

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2023
(skrajne daty)
 Rok akademicki 2020/2021

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika |
| Kod przedmiotu* | NSH-Ped |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Zdrowiu |
| Kierunek studiów | pielęgniarstwo |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, I semestr |
| Rodzaj przedmiotu | B. Nauki społeczne i humanistyczne |
| Język wykładowy | polski |
| Koordinator | Dr n o zdr. Joanna Burzyńska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr n o zdr. Joanna Burzyńska |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw | Konw. | Lab./ Lab CSM | Sem. | ZP/ ZP CSM | PZ | Samok. | Prakt. Zaw. | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|----|-------|---------------|------|------------|----|--------|-------------|------------------|
| II | 30 | | | | | | | 30 | | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)
EGZAMIN**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

| |
|--|
| Student posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów naukowych |
|--|

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

| | |
|----|---|
| C1 | Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - szeroko rozumianej edukacji, jej uwarunkowań i kontekstów, - specyfiki procesu wychowania w odniesieniu do człowieka w różnym wieku, - specyfiki funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływu na rozwój człowieka. |
| C2 | Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - realizowania celów edukacji zdrowotnej, - pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej. |
| C3 | Kształtowanie postawy studenta do: - rozwijania motywacji oraz gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w edukacji zdrowotnej. |

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|---------------------------------|---|---|
| | Student zna i rozumie: | |
| EK_01 | podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania); | B.W12 |
| EK_02 | problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej; | B.W13 |
| EK_03 | metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. | B.W14 |
| | Student potrafi: | |
| EK_04 | rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских; | B.U10 |
| EK_05 | opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców. | B.U11 |
| | Student jest gotów do: | |
| EK_06 | zasięgania opinii innych specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K_K05 |
| EK_07 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K_K07 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| Treści merytoryczne |
|--|
| 1. Pedagogika jako nauka – rys historyczny, miejsce w systemie nauk. Dyscypliny współpracujące z pedagogiką. |
| 2. Interdyscyplinarna charakterystyka podstawowych pojęć pedagogiki. |
| 3. Cechy wychowania oraz psychospołeczne warunki jego skuteczności. |
| 4. Struktura procesu wychowania. |
| 5. Trudności wychowawcze. Zachowania dysfunkcyjne. |
| 6. Wychowanie zdrowotne jako dziedzina współczesnego wychowania. |
| 7. Dydaktyka jako metodyka kształcenia. |
| 8. Pedagogika zdrowia– teoria wychowania zdrowotnego |
| 9. Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną. |
| 10. Media i internet – szanse wychowawcze i zagrożenia dla rozwoju dziecka. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

| Treści merytoryczne |
|---------------------|
| - |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady: Wykład problemowy z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem Office 365.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych |
|---------------|---|---------------------------|
| EK_01 | Esej, egzamin pisemny | W, SK |
| EK_02 | Egzamin pisemny | W |
| EK_03 | Egzamin pisemny | W |
| EK_04 | Esej, egzamin pisemny | W, SK |
| EK_05 | Egzamin pisemny | W |
| EK_06 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | W |
| EK_07 | Esej, egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | W, SK |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zdanie egzaminu pisemnego obejmującego całość wykładów oraz treści realizowane przez studentów w ramach samokształcenia.

Egzamin odbywa się w formie pisemnej i ma formę testu jednokrotnego wyboru.

Za prawidłową odpowiedź student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0. Zakres ocen: 2,0 – 5,0.

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny (minimum 3,0) z zaliczenia każdego efektu uczenia się: EK_01- EK_07.

KRYTERIA OCENY:

5,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93-100%

4,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85-92%

4,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84%
 3,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69-76%
 3.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
 2.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Samokształcenie

Samodzielne opracowanie jednego z wybranych tematów (social media – szanse wychowawcze i zagrożenia dla rozwoju dziecka; pokolenie sieci a zagrożenia ze strony internetu; trudności wychowawcze z jakimi może spotkać się personel pielęgniarstwa i sposoby ich przezwyciężania; znaczenie podmiotowych relacji personelu pielęgniarstwa z pacjentami oraz ich rodziną) oraz napisanie eseju z zakresu danej problematyki. Student otrzymuje zaliczenie na podstawie jakościowej oceny eseju, uwzględniającej wkład pracy studenta, wykorzystaną literaturę oraz poprawności i oryginalności wywodu. Istnieje możliwość uzyskania od 0 do 4 pkt. w przypadku każdego kryterium. Student otrzymuje zaliczenia po uzyskaniu min. 7 punktów.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 35 |
| SUMA GODZIN | 66 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 |

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.); Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2003.
2. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki, Warszawa 2013.
3. Śliwerski B., Paluch M., Uwolnić szkołę od systemu klasowo-lekcyjnego, Kraków 2021.

Literatura uzupełniająca:

1. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcia, Gdańsk 2007.
2. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke (red.), Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Adam Marszałek Toruń 2014.
3. Maciarz A., Pedagogika lecznicza i jej przemiany. Wybrane problemy; Warszawa 2001.
4. Orłowska M., Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie ryzyka, Dąbrowa Górnicza 2017.
5. Śniegulska A., Refleksje nad współczesnym wychowaniem, Rzeszów 2012.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej