Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2026-2028*

(skrajne daty)

Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Dydaktyka w ratownictwie medycznym i promocji zdrowia**
Kod przedmiotu*	DWRMIPZ
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Pracownia Zdrowia Publicznego
Kierunek studiów	Ratownictwo medyczne
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok studiów I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	Badania naukowe w ratownictwie medycznym
Język wykładowy	polski
Koordynator	**Dr n o zdr. Agnieszka Hubert-Lutecka**
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	**Dr n. o zdr. Agnieszka Hubert-Lutecka**

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
1	5	15							2

1.2. Sposób realizacji zajęć

✓ zajęcia w formie tradycyjnej

✓ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

PODSTAWOWA WIEDZA Z ZAKRESU DYDAKTYKI, ZDROWIA PUBLICZNEGO ORAZ PROMOCJI ZDROWIA.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studentów do planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych z zakresu ratownictwa medycznego oraz edukacji zdrowotnej, z uwzględnieniem zasad nowoczesnej dydaktyki i metodyki nauczania.
C2	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i pedagogicznych niezbędnych do skutecznego przekazywania wiedzy, prowadzenia szkoleń, instruktaży oraz działań edukacyjnych w środowisku zawodowym i społecznym.
C3	Kształtowanie umiejętności projektowania i realizacji programów promocji zdrowia, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb zdrowotnych społeczeństwa oraz specyfiki pracy ratownika medycznego jako edukatora zdrowia.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
EK_01	wybrane pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	C.W12
EK_02	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej i edukacyjnej;	C.W13
EK_03	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego i kształceniu podyplomowym ratowników medycznych;	C.W14
EK_04	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego i kształceniu podyplomowym ratowników medycznych;	C.U16
EK_05	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania stosowane w działalności dydaktycznej;	C.U17

3.3 Treści programowe

1. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Wprowadzenie do dydaktyki medycznej – cele, zadania i specyfika nauczania w zawodach edycznych.
Proces kształcenia i jego elementy – formy, metody i środki dydaktyczne wykorzystywane promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
Modele zdrowia. Czynniki warunkujące zdrowie człowieka.
Rozwój idei promocji zdrowia w Polsce i na świecie.
Narodowy program zdrowia – strategie promocji zdrowia.
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w praktyce ratownika medycznego – rola, yzwania i dobre praktyki.

2. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Studia przypadków (zajęcia grupowe) – na podstawie artykułów i opracowań naukowych dotyczących różnych problemów z zakresu dydaktyki w ratownictwie medycznym i promocji zdrowia (prezentowanie wyników, dyskusja dydaktyczna).
Znaczenie promocji zdrowia w kontekście chorób cywilizacyjnych. Studia przypadków – na podstawie materiałów naukowych (artykułów, opracowań).
Promocja zdrowego stylu życia – dieta, aktywność fizyczna, kontrola masy ciała – praca w grupach przy wykorzystaniu różnych środków dydaktycznych.
Symulacje dydaktyczne – prowadzenie krótkich zajęć lub instruktaży w rolach edukatora i uczestników.
Ocena materiałów edukacyjnych – analiza ulotek, prezentacji i kampanii pod kątem skuteczności dydaktycznej.
Opracowanie scenariuszy zajęć z zakresu promocji zdrowia dla różnych grup wiekowych – np. dzieci, młodzieży, osób starszych.
Nowoczesne technologie w dydaktyce medycznej – symulatory, e-learning, aplikacje edukacyjne.

3.4 Metody dydaktyczne

Np.**:**
Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość
Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość
Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Wykłady: wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: Rozwiązywanie zadań, praca z tekstem źródłowym, metoda projektów,dyskusja, praca z case study, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	ZALICZENIE PISEMNE, TEST	W
EK_ 02	ZALICZENIE PISEMNE, TEST	W
EK_ 03	ZALICZENIE PISEMNE, TEST	W
EK_ 04	OBSERWACJA STUDENTA PODCZAS ZAJĘĆ, REALIZACJA ZADAŃ, PROJEKT ZALICZENIOWY	ĆW
EK_ 05	OBSERWACJA STUDENTA PODCZAS ZAJĘĆ, REALIZACJA ZADAŃ, PROJEKT ZALICZENIOWY	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykłady: sprawdzenie wiedzy przy pomocy testu zawierającego pytania zamknięte (jednokrotnego wyboru). Za udzielenie poprawnej odpowiedzi na pytanie student otrzymuje 2 pkt.

=>65% poprawnych odpowiedzi – zaliczone

<65 % poprawnych odpowiedzi - niezaliczone

Ćwiczenia: ocena jest średnią z ocen wystawionych za rozwiązywanie problemów w ramach pracy indywidualnej i grupowej (zadania) oraz za przedstawienie projektu na temat wskazany przez prowadzącego.

Kryteria oceny projektu:

Skala szkolna: 2,0 (brak zaliczenia) – 5,0.

- wykazanie wiedzy i zrozumienia tematyki z zakresu realizowanego przedmiotu, potwierdzających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się : 0-6 pkt.,

- klarowność opracowania tekstu – poprawna terminologia i język : 0-3 pkt.,

- prawidłowy układ tekstu : 0-3 pkt.,

- właściwy dobór piśmiennictwa polskiego i zagranicznego : 0-3 pkt.

ocena końcowa za realizację projektu wystawiana jest wg poniższych kryteriów:

15 pkt – bardzo dobry (5,0),

14 pkt – dobry plus (4,5),

12 - 13 pkt – dobry (4,0),

10 – 11 pkt – dostateczny plus (3,5),

9 pkt – dostateczny (3,0),

poniżej 9 pkt – projekt niezaliczony.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	20 godzin
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	15 godzin
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	15 godzin
SUMA GODZIN	50 godzin
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K., Pedagogika : dydaktyka i promocja zdrowia : dla studentów kierunków medycznych, PZWL, Warszawa 2024.
2. Bąk A., Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.
3. Karski B., Praktyka i teoria promocji zdrowia, CeDeWu, Warszawa 2023
4. Nowak P. (red.)Trendy i kierunki rozwoju promocji zdrowia w świetle badań, Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej, Opole 2020.
5. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z. Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji. PWN, Warszawa 2021

Literatura uzupełniająca:

1. GROMADZAK-OSTROWSKA J., WŁODAREK D., TOEPLITZ Z., MYSZKOWSKA-RYCIAK J., KRÓLIKOWSKI T. EDUKACJA ZDROWOTNA I PROMOCJA ZDROWIA. WYD. SGGW 2019.
2. STAWIARSKA P., KIERUNKI WSPÓŁCZESNEJ PROMOCJI ZDROWIA I PREWENCJI ZABURZEŃ : PROFILAKTYKA XXI WIEKU, ZAGROŻENIA I WYZWANIA, TEORIA I PRAKTYKA / PATRYCJA STAWIARSKA. WYD. DIFFIN, WARSZAWA 2019.
3. WOYNAROWSKA B., EDUKACJA ZDROWOTNA. WYDAWNICTWO PWN, WARSZAWA 2017
4. PROMOCJA ZDROWIA W PRAKTYCE KLINICZNEJ :MONOGRAFIA NAUKOWA : PRACA ZBIOROWA POD REDAKCJĄ MAŁGORZATY ŻENDZIAN-PIOTROWSKIEJ. UNIWERSYTET MEDYCZNY W BIAŁYMSTOKU, BIAŁYSTOK 2021.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej