SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2026-2029*
(skrajne daty)

Rok akademicki 2028/2029
(skrajne daty)

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	***DYDAKTYKA MEDYCZNA***
Kod przedmiotu/ modułu*	**DM**
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Ratownictwa Medycznego
Kierunek studiów	Ratownictwo Medyczne
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	**Rok III, Semestr 6**
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia treści kierunkowych
Język wykładowy	Polski
Koordynator	**Dr n. hum. Joanna Przybek - Mita**
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

***** *- zgodnie z ustaleniami na Wydziale*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt ECTS**
6	15	-	-	15	-	-	-	-	**3**

1.2. Sposób realizacji zajęć

✓ **zajęcia w formie tradycyjnej**

□ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Oppcjonalnie wykłady)

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną**,** zaliczenie bez oceny)

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie treści programowych z zakresu medycznych czynności ratunkowych i kwalifikowanej pierwszej pomocy

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Przygotowanie studentów do prowadzenia szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy w nagłych stanach zagrożenia życia i zdrowia. Propagowanie profilaktyki zagrożeń.
C2	Przygotowanie studentów do: prowadzenia szkolenia/kursu, opracowania konspektu do zajęć, wykorzystania sprzętu specjalistycznego do nauki medycznych czynności ratunkowych i inne środki kształcenia, zastosowania metod dydaktycznych, literatury fachowej, pozyskiwania informacji zwrotnych od uczestników zajęć.
C3	Kształtowanie postawy studenta do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności z zakresu medycznych czynności ratunkowych. Kształtowanie wzorcowych postaw i zachowań w pracy przyszłego ratownika.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	podstawowe pojęcia z zakresu teorii poznania i logiki	B.W33
EK_02	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej i zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	B.W58
EK_03	podnosić swoje kwalifikacje i przekazywać wiedzę innym	B.U12
EK_04	stosować podstawowe metody dydaktyczne	B.U21

3.3 Treści programowe (*wypełnia koordynator)*

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Andragogika bycie trenerem/instruktorem pierwszej pomocy.

Psychologiczne aspekty pracy trenerów. 1. Radzenie sobie ze stresem; 2. Motywacja do pracy a efektywność i skuteczność; 3. Motywowanie grupy do uczenia się, czyli tworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się; 4. Cechy dobrego trenera.
Klasyfikacja celów kształcenia. Metody nauczania.
Nauczyciel/trener a uczeń w procesie kształcenia. Wybrane aspekty etyczne w pracy nauczyciela/trenera.
Metody i techniki uczenia dorosłych. Cykl Kolba. Cztery etapy szkolenia (kroki) w nauczaniu resuscytacji.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Metody aktywnej pracy z grupą.
Prezentacja i umiejętności komunikacyjne wykładowcy.
Sztuka tworzenia scenariusza zajęć i prezentacji multimedialnej. Autorski program nauczania a dobór treści kształcenia.
Zasada 5 W – czyli jak zabrać się za przygotowanie szkolenia. Struktura szkolenia.
Trudne sytuacje w pracy trenera i prezentera. Jak sobie z nimi radzić? 1. style społeczne; 2. role występujące w grupach; 3. postawy uczestników szkoleń – różne sytuacje – różne rozwiązania.
Konflikty w grupie. Procesy wywierania wpływu w grupie.
Role zespołowe (Lider; Pomysłodawca; Echo; Opoka; Unikający; Blokujący; Rozproszenie uwagi; Przeciążenie poznawcze).
Zasady pracy głosem.
Formy nauczania- środki dydaktyczne- zasady nauczania
Wykorzystanie sprzętu do nauczania (symulatory, fantomy itp.)

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacja multimedialną z wykorzystaniem MS Office 365, praca w grupach, gry dydaktyczne, prezentacja na forum fragmentu zajęć z wykorzystaniem MS Office 365,

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość
Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość
Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 – EK_04	Sprawdzanie efektów poprzez przygotowanie prezentacji multimedialnej, przeprowadzenie wykładu/ części szkolenia, opracowanie karty zaliczenia umiejętności praktycznej z zakresu kwalifikowanej pierwszej pomocy i pierwszej pomocy. Egzamin końcowy testowy.	Wykład Dyskusja, Praca w grupie Ćwiczenia z WYKORZYSTANIEM MS OFFICE 365

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Sposób zaliczenia:

- Wykład i ćwiczenia– zaliczenie z oceną

Formy zaliczenia:

- Projekt: wykonanie prezentacji na określony temat i przedstawienie na forum całej grupy Z WYKORZYSTANIEM MS OFFICE 365; oraz przygotowania karty zaliczenia umiejętności praktycznej z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy warunek dopuszczenia do zaliczenia pisemnego.
- Egzamin ma formę pisemną – test jednokrotnego wyboru lub przygotowanie dokładnego scenariusza zajęć o tematyce ratunkowej. Termin zaliczenia końcowego - sesja letnia. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie powyżej 60% poprawnych odpowiedzi.
- Egzamin poprawkowy odbywa się w sesji letniej poprawkowej ma formę praktyczną.

Ocena wiedzy i umiejętności:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92%-100%
4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-91%
4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-83%
3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68%-76%
3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-67%
2.0 – WYKAZUJE ZNAJOMOŚĆ KAŻDEJ Z TREŚCI KSZTAŁCENIA PONIŻEJ 60%

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Godziny kontaktowe wynikające harmonogramu z studiów	30 (w 15, lab. 15)
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	35
SUMA GODZIN	70
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Herda-Płonka K., Krzemień G., Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL 2016.
2. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Impuls 2021.
3. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli. impuls 2019.
4. Kruszewski K., Sztuka nauczania. czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo naukowe PWN 2021.
5. L. Rae, Efektywne szkolenie. Warszawa, Wolters Kluwers Polska 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. *Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie „Żak", Warszawa 2016.*
2. *M. Kosowska, S. Jarmuż, T. Witkowski, Psychologia dla trenerów. Warszawa, Wolters Kluwers Polska 2017.*
3. *M. Silberman, Metody aktywizujące w szkoleniach. Warszawa, Wolters Kluwers Polska 2016.*

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej