Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2026-2031*

Rok akademicki 2030/2031

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Zaburzenia odżywiania**
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok V, semestr 10
Rodzaj przedmiotu	przedmiot specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Englert-Bator
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztat	**Liczba pkt. ECTS**
10								15	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): ZALICZENIE Z OCENĄ

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie uzyskane z przedmiotu psychologia kliniczna i psychopatologia.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zaznajomienie studentów z epidemiologią zaburzeń odżywiania, w tym ich klasyfikacją, częstością występowania, czynnikami ryzyka i konsekwencjami.
C2	Dostarczenie studentom wiedzy na temat zasad postępowania terapeutycznego, pokazanie umiejętności nawiązywania kontaktu z pacjentami z zaburzeniami odżywiania i ich rodzinami w zależności od wieku pacjenta, typu zaburzenia, rozpoznawania rodzaju trudności w komunikacji i nabycie umiejętności ich rozwiązywania.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student dogłębnie zna pojęcie zaburzeń odżywiania i ich klasyfikację diagnostyczną wg DSM-5 i ICD-11, uwzględniając klasyfikację w różnych okresach życia. Dogłębnie rozumie epidemiologię, skutki i koszty typowych i niespecyficznych zaburzeń odżywiania. Zna powszechnie stosowane metody terapii i jest świadomy ich skuteczności.	K_W04 K_W11
EK_02	W obszarze zaburzeń odżywiania ma zaawansowane rozumienie mutacji cywilizacyjnych (pregoreksja, alkoreksja, bigoreksja, ortoreksja, hiperfagia, anarchia żywieniowa, selektywne spożywanie pokarmów).	K_W06
EK_03	Student potrafi zinterpretować związek między podłożem poznawczo-behawioralnym, rodzinnym i kulturalnym zaburzeń odżywiania. Charakteryzuje zaburzenia łaknienie osobników i dobiera odpowiednie metody terapii w zależności od płci i wieku.	K_U01 K_U09 K_U14
EK_04	Student potrafi w oparciu o współczesną wiedzę i pracę w zespole zinterpretować czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania i ustalić metody terapii w świetle cech indywidualnych jednostki i grupy.	K_K10 K_K11

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne

Epidemiologia zaburzeń odżywiania. Klasyfikacja wg ICD 11 i DSM V. Anoreksja nervosa, bulimia nervosa, kompulsywne objadanie się, pregoreksja, ortoreksja, otyłość, wybiórczość pokarmowa.
Stres psychologiczny a jedzenie. Psychologiczne funkcje jedzenia.
Uwarunkowania zaburzeń odżywiania i zaburzenia współwystępujące. Więź i komunikacja, a wzory jedzenia w rodzinie i zaburzenia jedzenia
Rozwój i zaburzenia Ja cielesnego i obrazu ciała. Ciało w perspektywie kulturowej.
Merytoryczna oraz praktyczna wiedza na temat modelów terapii w leczeniu zaburzeń odżywiania -model poznawczo-behawioralny -model systemowy -model psychoanalityczny
Zaburzenia odżywiania w chorobach somatycznych. Wsparcie pacjentów w chorobach przewlekłych oraz terminalnie chorych.
Ćwiczenie umiejętności przeprowadzania wywiadu z pacjentem dorosłym, dzieckiem i jego rodzicami. Analiza mechanizmów psychologicznych w psychogennych zaburzeniach odżywiania się
Metody i techniki terapii. Ćwiczenie umiejętności. Psychoedukacja dla osób z diagnozą zaburzenia odżywiania.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Analiza przypadków, analiza tekstów, dyskusja, E-learning, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, debata oksfordzka

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia sie (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01-02	praca projektowa i warsztatowa, test, dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć, analiza 3 case studies	ćw
EK_03	praca projektowa, dyskusja, uczestnictwo w debacie, obserwacja ćwiczeń praktycznych, test	ćw
EK_04	praca grupowa, ocena pracy grupowej, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, obserwacja pracy grupowej,	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie przedmioty wymaga spełnienia następujących warunków: - obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna 1 nieobecność) - aktywny udział w ćwiczeniach - przygotowanie pracy na wybrany temat - zaliczenie testu otrzymanie powyżej 60% prawidłowych odpowiedzi. - opracowanie studium przypadku - przeprowadzenie zajęć na temat uważnego jedzenia dla uczniów szkoły. Ocena wg skali: 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta - przygotowanie do zajęć, - przygotowanie do pracy projektowej, - przygotowanie do kolokwium.	 25 20 13
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Józefik, B. (2014). *Kultura, ciało, (nie)jedzenie. Terapia. Perspektywa narracyjno-konstrukcjonistyczna w zaburzeniach odżywiania*. Kraków: WUJ.

Janas –Kozik M, Zejda J, Stochel M, Brożek G, Jelonek I. (2012). *Ortoreksja – nowe rozpoznanie.* Psych. Pol. 2012, tom XLVI, 3 s 441-450

Lask, B. (2003). Ogólne zasady leczenia pacjentów zaburzeniami jedzenia (str. 19-32) W: Bomba, J., Józefik, B. *Leczenie anoreksji i bulimii psychicznej: co, kiedy, komu.* Kraków: Biblioteka Psychiatrii Polskiej.

Łuszczyńska, A. (2007). *Nadwaga i otyłość. Interwencje psychologiczne.* PWN Warszawa

Brytek-Matera A. (2008). *Obraz ciała - obraz siebie.* Warszawa: Difin.

Józefik, B. (red.) (1999). *Anoreksja i Bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania.* Kraków: WUJ.

Maine, M., Hartman, B, McGilley, Bunnell, W. (2013). *Leczenie zaburzeń odżywiania. Pomost między nauką a praktyką.* Wrocław: Edra Urban& Partner.

Literatura uzupełniająca:

Hoek H. W.(2016). Review of the worldwide epidemiology of eating disorders. *Current Opinion in Psychiatry.* vol. 29, no. 6., 336–339.

Sakson-Obada O. (2009). *Ja cielesne – próba nowego spojrzenia*. Warszawa: Difin.

Ogden, J. (2013). *Psychologia odżywiania się. Od zdrowych do zaburzonych zachowań żywieniowych.* Kraków: WUJ.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej