Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2030/2031

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi**
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok, 10 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Englert-Bator
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (warsztaty)	**Liczba pkt. ECTS**
10	-	15	-	-	-	-	-		2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie przedmiotów z psychologii klinicznej, psychopatologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Analiza przyczyn występowania zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych u dzieci i młodzieży.
C2	Zapoznanie studenta z podstawowymi technikami pracy terapeutycznej z zaburzeniami OCD w paradygmacie poznawczo-behawioralnym.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu czynniki psychospołeczne i biologiczne wpływające na rozwój zaburzenia obsesyjno-kompulsyjnego (m.in. rozwijane schematy poznawcze wpływające na określone interpretacje faktów, nadaktywność płatów czołowych czy nieprawidłowe funkcjonowanie układu noradrenergicznego). Wie, jak można hamować czynniki ryzyka, przeciwdziałać rozwojowi OCD. Zna poznawczy model utrzymywania się zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych.	K_W10 K_W13
EK_02	zna w stopniu pogłębionym ogólny model terapii poznawczo-behawioralnej i rozumie kontekst dla stosowanych w tym podejściu metod i technik pracy z małymi pacjentami z objawami OCD. Potrafi przeprowadzić psychoedukację dziecka i nastolatka, oraz jego bliskich. Wie, w jaki sposób prowadzić grupową i indywidualną terapię psychologiczną przy użyciu technik CBT.	K_W19 K_W23
EK_03	potrafi sięgnąć po pomocne w klinicznym oddziaływaniu poznawczo-behawioralnym protokoły terapeutyczne dla OCD. Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym i zintegrować działania psychologa i psychiatry w procesie diagnostyczno-terapeutycznym.	K_U01 K_U03
EK_04	jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i terapeutycznej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych i różnych teorii rozwijania się i skutecznego leczenia OCD	K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Wprowadzenie w tematykę zaburzeń obsesyjno- kompulsywnych.
Przebieg i współwystępowanie zaburzeń z grupy OCD w klasyfikacji ICD-10, ICD-11, DSM-V.
Podejście poznawczo-behawioralne w rozumieniu zburzeń z OCD.
Założenia teoretyczne, modele poznawcze zaburzenia OCD: myśli automatyczne, schematy poznawcze, zniekształcenia poznawcze.
Etapy interwencji terapeutycznej: konceptualizacja problemu, techniki poznawcze, techniki behawioralne, farmakoterapia.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium	ćw
EK_ 02	praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium	ćw
EK_03	praca projektowa, dyskusja, ocena aktywności na zajęciach,	ćw
EK_04	Dyskusja grupowa	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Praca projektowa (dobór metod i technik pracy terapeutycznej z dzieckiem lub adolescentem z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi na podstawie studium przypadku).
Ocena wg skali:
5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy
z drobnymi błędami)
4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi
niedociągnięciami)
3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi
błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - (udział w konsultacjach)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta - przygotowanie do zajęć - przygotowanie do kolokwium - studiowanie literatury	 10 10 14
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Kendall, P.C. (2020). *Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne*. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Kołakowski, A. (2020). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.

Langley, A., Piacentini, J., Roblek, T. (2020). *Terapia zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych u dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.

Popiel, A., Pragłowska, E. (2022). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna.* Warszawa: Paradygmat.

Literatura uzupełniająca:

Loose, Ch., Graaf, P., Zarbock, G.(2021). *Terapia schematów dzieci i młodzieży.* Sopot: GWP.

Stallard, P. (2006). *Czujesz tak, jak myślisz*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej