Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2030/2031

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Stosowana analiza zachowania**
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok, 10 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Wańczyk-Welc
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
10	15	15	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

√ zajęcia w formie tradycyjnej

√ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone zajęcia z „Psychologii rozwoju dzieci i młodzieży ” i „Psychologii klinicznej dzieci i młodzieży”

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przybliżenie studentom specyfiki analizy zachowania i jej praktycznych zastosowań.

C2	Uświadomienie wielości i złożoność skutecznych technik terapeutycznych wywodzących się ze stosowanej analizy zachowania i terapii behawioralnych zaburzeń rozwoju.
C3	Omówienie trudnych zachowań rozwojowych dzieci typowo rozwijających się.
C4	Zaznajomienie słuchaczy z metodologią badań analizy zachowania.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	zna w pogłębiony sposób klasyczne i współczesne teorie behawioryzmu i wynikającą z nich analizę zachowania oraz kierunki ich rozwoju, szczególnie behawiorystyczne rozumienie procesów poznawczych, wiedzy, emocji i motywacji	K_W02
EK_02	ma pogłębioną wiedzę na temat stosowanej analizy zachowania, która może być wykorzystana do terapii zaburzeń psychicznych, a także psychoprofilaktyki i wybranych elementów behawioralnej terapii psychologicznej	K_W19
EK_03	potrafi wykorzystywać różne zaawansowane techniki behawioralne i komunikacyjne i sprawnie porozumiewać się przy ich użyciu w kontakcie z dziećmi trudnymi	K_U03
EK_04	jest gotów do brania na siebie świadomej odpowiedzialności wynikającej z działalności terapeutycznej i pracy z dzieckiem trudnym	K_K08

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Specyfika analizy zachowania, podstawowe prawa rządzące zachowaniem.
Radykalny behawioryzm B. F. Skinnera.
Behawiorystyczna wizja człowieka i społeczeństwa.
Metodologia badań analizy zachowania.
Obszary badań eksperymentalnej analizy zachowania.
Specyfika stosowanej analizy zachowania.
Terapia behawioralna zaburzeń rozwoju.
Zasady i problemy etyczne w pracy analityka zachowania.

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Analiza mechanizmów samokontroli.
Ocena behawioralna.
Rozwijanie nowych zachowań.
Ocena funkcjonalna i radzenie sobie z zachowaniami trudnymi.

Zastosowania analizy zachowania w wychowaniu, edukacji, terapii zaburzeń lękowych, terapii bólu oraz tresurze zwierząt.
Podstawy terapii akceptacji i zaangażowania.
Planowanie, prowadzenie i ocena skuteczności terapii behawioralnej.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem MS Teams).
Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, referat/praca pisemna (do wyboru), praca w grupach i indywidualna (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	kolokwium zaliczeniowe	w., ćw.
EK_ 02	praca pisemna/referat	w., ćw.
EK_03	praca pisemna/referat, obserwacja w trakcie zajęć	ćw.
EK_04	aktywność za ćwiczeniach, obserwacja zaangażowania w trakcie zajęć	ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: obecność na wykładach, odpowiedź na zadane pytania (A).
Ćwiczenia: w skład ilościowo wyrażonej oceny (skala 2.0-5.0) wchodzi:
- kolokwium zaliczeniowe w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych) (B),
- aktywność w trakcie zajęć (C),
- analiza jakościowa odpowiedzi na pytania (D),
- analiza jakościowa samodzielnie przygotowanego referatu/pracy pisemnej (E),

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

Na ocenę końcową składają się zatem oceny cząstkowe (A+B+C+D+E). Możliwa jest jedna nieobecność.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - przygotowanie do egzaminu, - napisanie pracy pisemnej/przygotowanie referatu	 10 18 15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	**3**

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Bąbel, P., Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P. (2021). *Analiza zachowania. Vademecum*. GWP.
Bąbel, P., Ostaszewski, P., Suchowierska, M. (2015). *Analiza zachowania od A do Z*. GWP.
Skinner, B.F. (2013). *Behawioryzm*. GWP.

Literatura uzupełniająca:

Knapp, J., Turnbull, C. (2023). *Kompletny program terapii SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 4 do 7 lat*. Wydawnictwo Harmonia.
Kołakowski, A., Pisula, A. (2020). *Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna.* GWP.
Rachlin, H. (2011). *Sztuka samokontroli. Zapanuj nad własnym życiem.* Wydawnictwa Fachowe CeDeWu

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej