SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Psychopatologia**
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok II, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Jacek Pasternak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Jacek Pasternak

***** -*opcjonalnie*, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
4	30	15							4

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, w zakresie przewidzianym programem studiów.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów przebiegu różnych form patologii psychicznej.
C2	Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego rozpoznawania i różnicowania zaburzeń psychicznych tak, aby mogli oni jak najwcześniej uruchamiać procesy postępowania profilaktycznego czy korekcyjnego.
C3	Zapoznanie studentów z klasyfikacjami zaburzeń psychicznych ICD-11 i DSM-5-TR. Dostarczenie wiedzy o zdrowiu i zaburzeniach psychicznych, która znajduje zastosowanie w praktyce klinicznej.
C4	Wprowadzenie studentów w problematykę klasyfikacji symptomów zaburzeń psychicznych oraz zespołów psychopatologicznych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie modele oraz koncepcje zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych, posiada wiedzę dotyczącą objawów psychopatologicznych, zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych i ich uwarunkowania biologiczne, psychologiczne i społeczne.	K_W04
EK_02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie uporządkowaną faktografię historii traktowania osób z zaburzeniami psychicznymi, rozpoznawania zaburzeń psychicznych w oparciu o aktualne i poprzednie wersje klasyfikacji ICD i DSM, oraz ewolucji i rozwoju modeli psychopatologii do czasów współczesnych.	K_W11
EK_03	potrafi samodzielnie diagnozować wybrane zaburzenia psychiczne dzieci, młodzieży i osób dorosłych, wskazywać ich etiologię, adekwatnie opisać i nazwać objawy psychopatologiczne, odnieść je do systemów klasyfikacyjnych ICD-11 i DSM-5-TR.	K_U10
EK_04	potrafi racjonalnie oceniać zagrożenia wynikające z niewłaściwej diagnozy, m.in. nieuzasadnionego diagnozowania zaburzeń neurorozwojowych, zaburzeń nastroju, schizofrenii czy pomijania niektórych zaburzeń psychicznych w diagnozie, np. zaburzeń osobowości i uzależnień	K_U24
EK_05	jest gotów do brania na siebie świadomej odpowiedzialności wynikającej z działalności naukowej, diagnostycznej i terapeutycznej związanej z problematyką zaburzeń psychicznych, zwracania uwagi	K_K08

	na deficyty i zasoby badanych naukowo, diagnozowanych czy poddawanych oddziaływaniom terapeutycznym osób, szanowania ich godności i podmiotowości	

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Psychopatologia – prezentacja dyscypliny, rys historyczny.
2. Pojęcie normy w dziedzinie zdrowia psychicznego, koncepcyjne modele psychopatologii.
3. Objawy zaburzeń psychicznych. Zaburzenia procesów poznawczych i emocjonalnych, zaburzenia psychomotoryczne. Pojęcie zespołów psychopatologicznych..
4. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych: ICD-11, DSM-5 oraz DSM-5-TR – przegląd i charakterystyka tych klasyfikacji, podobieństwa i różnice. Badania naukowe osób z zaburzeniami psychicznymi.
5. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń osobowości.
6. Schizofrenia i inne zaburzenia psychotyczne.
7. Wprowadzenie do zaburzeń związanych z nadużywaniem substancji i uzależnieniami.
8. Katatonia.
9. Zaburzenia nastroju: zaburzenia dwubiegunowe, zaburzenia depresyjne.
10. Zaburzenia lękowe lub związane z lękiem. Zaburzenia obsesyjno-kompulsywne lub pokrewne.
11. Zaburzenia swoiście związane ze stresem. Zaburzenia dysocjacyjne.
12. Zaburzenia odżywiania. Zaburzenia wydalania.
13. Zaburzenia związane z niepokojem cielesnym.
14. Zaburzenia kontroli impulsów. Zaburzenia destrukcyjne i zaburzenia dyssocjalne.
15. Zaburzenia pozorowane.
16. Wprowadzenie do zaburzeń neuropoznawczych i neurorozwojowych.

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
1. Zespoły zaburzeń psychicznych.
2. Dysfunkcje seksualne, dysforia płciowa.
3. Zaburzenia parafiliczne.
4. Zaburzenia neuropoznawcze.
5. Zaburzenia snu i czuwania.
6. Zaburzenia związane z kofeiną, lekami uspokajającymi, nasennymi lub przeciwlękowymi.
7. Kolokwium zaliczeniowe.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną
Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, prezentacje)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin pisemny, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw
EK_02	egzamin pisemny, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw
EK_03	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa	ćw
EK_04	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa	ćw
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu: obecność na zajęciach i pozytywna ocena z egzaminu (kryteria oceny poniżej).
Pozytywna ocena z egzaminu:
Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Warunki zaliczenia ćwiczeń:
Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach
Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
Aktywny udział w ćwiczeniach, prezentacja, samodzielne studium przypadku (praca projektowa na podstawie opisu pacjenta)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach - udział w egzaminie	 16 4
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do egzaminu - studiowanie literatury - praca projektowa	 25 15 10
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Cierpiałkowska, L. (2024). *Psychopatologia (wybrane fragmenty).* Warszawa: Scholar.

Seligman. M., Walker E., Rosenhan D. (2024).*Psychopatologia (wybrane fragmenty).* Poznań: Zysk i S-ka.

Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M. (2017). *Podstawy psychopatologii dla pedagogów (wybrane fragmenty).* Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). *Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej (wybrane fragmenty).*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

Literatura uzupełniająca:

First, M.B. (2016). *DSM-5. Podręcznik diagnozy różnicowej*. Wrocław: Edra Urban & Partner.

Gałecki P. (2022). *Badanie stanu psychicznego. Rozpoznania według ICD-11*. Wrocław: Edra Urban & Partner.

Gałecki, P., Szulc, A. (2023). Psychiatria. Rozpoznania według ICD-11. Wrocław: Edra Urban & Partner

Gałecki P. (red) (2023). Desk Reference. Kryteria Diagnostyczne. DSM-5-TR. Wrocław: Edra Urban & Partner.

Gałecki P., Szulc, A. (2023). Psychiatria. Rozpoznania według ICD-11, t1 i 2. Wrocław: Edra Urban & Partner.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej