Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2026-2031*

Rok akademicki 2029-2030

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Prowadzenie warsztatów psychologicznych i praca z grupą**
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 8
Rodzaj przedmiotu	kształcenia specjalnościowego do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Wańczyk-Welc
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
8		15							2

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

BRAK

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z zasadami projektowania, organizowania i prowadzenia warsztatów psychoedukacyjnych, profilaktycznych oraz rozwojowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości uczestników.
C2	Rozwijanie umiejętności doboru i stosowania metod oraz technik warsztatowych służących aktywizowaniu uczestników, wspieraniu uczenia się przez doświadczenie i rozwijaniu kompetencji psychospołecznych.
C3	Zapoznanie studentów z podstawowymi mechanizmami funkcjonowania małych grup, etapami ich rozwoju, rolami grupowymi oraz czynnikami wpływającymi na przebieg i efektywność pracy grupowej.
C4	Kształtowanie umiejętności moderowania interakcji grupowych, wspierania współpracy, budowania atmosfery bezpieczeństwa psychologicznego oraz reagowania na trudności pojawiające się podczas zajęć warsztatowych.
C5	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności refleksyjnej oceny własnego sposobu prowadzenia grupy, z uwzględnieniem zasad etycznych, granic kompetencji zawodowych oraz specyfiki oddziaływań nieterapeutycznych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady komunikacji interpersonalnej, mechanizmy funkcjonowania grupy, podstawowe procesy grupowe oraz sposoby zarządzania sytuacjami trudnymi i konfliktowymi podczas prowadzenia warsztatów psychoedukacyjnych	K_W08
EK_02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie znaczenie procesów emocjonalnych i motywacyjnych dla funkcjonowania uczestników grupy, ich zaangażowania, współpracy oraz przebiegu procesu grupowego	K_W14
EK_03	potrafi rozpoznawać zróżnicowane potrzeby i możliwości uczestników grupy, w tym wynikające z trudności psychospołecznych i indywidualnych ograniczeń, oraz dostosowywać do nich cele, treści i metody pracy warsztatowej	K_U09
EK_04	potrafi samodzielnie zaplanować, przygotować i przeprowadzić warsztaty psychoedukacyjne z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik pracy grupowej, uwzględniając cele zajęć, charakterystykę uczestników oraz dynamikę procesu grupowego	K_U14
EK_05	jest gotów do nawiązywania i podtrzymywania konstruktywnych relacji z uczestnikami grupy, odpowiedzialnego i etycznego prowadzenia warsztatów psychoedukacyjnych oraz doskonalenia własnych kompetencji w zakresie pracy z grupą	K_K06

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Specyfika warsztatów psychologicznych. Cele i rodzaje warsztatów psychoedukacyjnych, profilaktycznych i rozwojowych. Rola prowadzącego. Różnice między warsztatem psychoedukacyjnym, treningiem umiejętności psychospołecznych a psychoterapią grupową.
Projektowanie warsztatów psychoedukacyjnych. Rozpoznawanie potrzeb odbiorców, określanie celów, dobór treści i metod do wieku, możliwości i specyfiki uczestników. Struktura warsztatu, konstruowanie scenariusza i planowanie czasu.
Metody i techniki pracy warsztatowej. Metody aktywizujące, ćwiczenia integracyjne, dyskusja moderowana, burza mózgów, analiza sytuacji, odgrywanie ról, gry i symulacje. Formułowanie instrukcji, omówienie ćwiczeń i przenoszenie doświadczeń do codziennego funkcjonowania.
Podstawy procesu grupowego. Etapy rozwoju grupy, normy i role grupowe, spójność, współpraca, komunikacja, konformizm i wpływ społeczny. Obserwacja i rozpoznawanie zjawisk zachodzących w grupie.
Rola prowadzącego w zarządzaniu procesem grupowym. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa, kontrakt grupowy, aktywizowanie uczestników, facylitowanie współpracy, moderowanie dyskusji, równoważenie aktywności i zarządzanie czasem.
Sytuacje trudne podczas warsztatów. Bierna postawa uczestników, opór, dominowanie dyskusji, zakłócanie pracy, napięcia i konflikty. Strategie reagowania, stawianie granic, postępowanie w sytuacjach ujawnienia trudności osobistych.
Praktyka prowadzenia warsztatów. Realizacja przez studentów fragmentów przygotowanych warsztatów, obserwacja sposobu prowadzenia grupy, udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej, analiza mocnych stron i obszarów wymagających doskonalenia.
Ewaluacja i doskonalenie warsztatów. Ocena realizacji celów, metody zbierania informacji zwrotnej, autorefleksja prowadzącego, wprowadzanie modyfikacji do scenariusza zajęć.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: zadania realizowane w małych grupach, gry i symulacje sytuacji grupowych, dyskusja moderowana,

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Ocena scenariusza warsztatu, analiza przypadków i uzasadnienie zastosowanych rozwiązań	ćw

EK_02	Opracowanie scenariusza warsztatów psychoedukacyjnych	ćw
EK_03	Praktyczne przeprowadzenie fragmentu warsztatu	ćw
EK_04	Obserwacja pracy grupowej, analiza sytuacji trudnych, uzasadnienie sposobu reagowania	ćw
EK-05	Obserwacja pracy studenta, refleksja indywidualna, przyjmowanie i wykorzystywanie informacji zwrotnej	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia ćwiczeń Opracowanie scenariusza warsztatów psychoedukacyjnych: 40% Praktyczne przeprowadzenie fragmentu warsztatu: 40% Analiza własnej pracy i aktywne uczestnictwo w zajęciach: 20% Scenariusz powinien obejmować cele, charakterystykę grupy odbiorców, czas trwania, metody, opis ćwiczeń, instrukcje dla uczestników oraz sposób podsumowania i ewaluacji. Praktyczne prowadzenie fragmentu warsztatu powinno podlegać ocenie z uwzględnieniem sposobu komunikowania się z grupą, jasności instrukcji, doboru metod, zarządzania czasem, reagowania na zachowania uczestników oraz umiejętności podsumowania ćwiczenia. Warunkiem zaliczenia jest także przestrzeganie zasad etycznych i bezpieczeństwa pracy grupowej.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	 1
Godziny niekontaktowe - praca własna studenta: - zapoznanie się z wybraną literaturą - przygotowanie warsztatu - przygotowanie materiałów i pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji warsztatu	 10 14 10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Kozak, A. (2014). Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców (wyd. 2 rozszerzone). Helion. Łaguna, M. (2004). Szkolenia. Jak je prowadzić, by... Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Silberman, M., & Biech, E. (2016). Metody aktywizujące w szkoleniach (wyd. 2 zmienione i rozszerzone). Wolters Kluwer.
Literatura uzupełniająca: Kawalska, A. (b.d.). Jak pracować metodami warsztatowymi z osobami dorosłymi? Przewodnik dla trenerów i trenerek. Centrum Edukacji Obywatelskiej. https://metoda.spoledkurs.pl/wp-content/uploads/2022/10/CEO_Przewodnik-trenerski_Anna-Kawalska-2.pdf 2. Urban, M. (2019). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej