Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA2026-2031

Rok akademicki 2029/2030

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Programy profilaktyczne w edukacji**
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	Rok V, semestr 10
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Wańczyk-Welc
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztat	**Liczba pkt. ECTS**
10	-	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

brak

3.CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Dostarczenie wiedzy z zakresu profilaktyki wykorzystywanej w placówkach oświatowych i wychowawczych.

C2	Zapoznanie z zasadami stosowanymi w pracy profilaktycznej.
C3	Wskazanie, w jaki sposób tworzyć programy profilaktyczne dostosowane do potrzeb danej placówki z uwzględnieniem różnorodnych czynników.
C4	Uświadomienie istoty relacji rówieśniczych w działaniach profilaktycznych.
C5	Uwrażliwienie na różnorodność środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki psychoprofilaktyki w edukacji, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej osobom z trudnościami edukacyjnymi, w stopniu pogłębionym zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu profilaktyki, istotę relacji rówieśniczych w procesie psychoprofilaktycznym oraz cele i formy działań profilaktycznych	K_W02 K_W04
EK_02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie sposoby analizy i interpretacji czynników sprzyjających zachowaniom prozdrowotnym w kontekście pracy psychologa na różnych etapach edukacyjnych	K_W10
EK_03	potrafi wykorzystywać różne zaawansowane techniki komunikacyjne i sprawnie porozumiewać się przy ich użyciu w kontakcie z różnymi osobami uczestniczącymi w procesie wsparcia w obszarze edukacji (tj.uczniowie, rodzice, pracownicy oświaty), których wspiera działaniami psychoprofilaktycznymi	K_U03
EK_04	potrafi obserwować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje szkolne oraz analizować motywy i wzory zachowań uczniów oraz wykorzystywać je do projektowania działań psychoedukacyjnych i profilaktycznych w edukacji i wychowaniu	K_U05 K_U11
EK_05	jest gotów do wykorzystania swoich cech osobistych, wiedzy i kompetencji zawodowych do tworzenia skutecznych programów profilaktycznych w edukacji sprzyjających zdrowiu psychicznemu	K_K11

3.3Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
1. Podstawy i strategie profilaktyki szkolnej. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

2. Diagnozowanie potrzeb profilaktycznych w szkole – analiza przypadków, dobór narzędzi.
3. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny – analiza i ocena przykładowych programów.
4. Programy profilaktyczne rekomendowane – analiza założeń, metod i skuteczności.
5. Profilaktyka problemów emocjonalnych, przemocy, uzależnień i zagrożeń cyfrowych.
6. Projektowanie autorskiego programu profilaktycznego dla wybranej grupy uczniów.
7. Praktyczna realizacja fragmentów zajęć profilaktycznych – symulacje i warsztaty.
8. Ewaluacja programów profilaktycznych, prezentacja i ocena projektów studenckich.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza przypadków, analiza dokumentów i programów profilaktycznych, dyskusja problemowa, praca w grupach, projektowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych, prezentacja i analiza projektów studenckich.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia sie (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw,warszt.)
EK_01	praca zaliczeniowa w formie własnego programu profilaktycznego	warsztat
EK_02	praca zaliczeniowa w formie własnego programu profilaktycznego	warsztat
EK_03	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_04	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć	warsztat

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Obecność na warsztatach. Dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona.
2. Aktywność na zajęciach.
3. Pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej w formie własnego programu profilaktycznego: studenci w kilkuosobowych zespołach opracowują program profilaktyczny przeznaczony dla konkretnej grupy odbiorców (przedszkolaków, uczniów klas I-III, IV-VI, VII-VIII szkoły podstawowej lub szkół ponadpodstawowych).

ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego;

ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego;

ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;

ocena 3.5 –student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;

ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować pracy zaliczeniowej mimo znacznej pomocy prowadzącego.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramów studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: -udział w konsultacjach	 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: -studiowanie literatury -przygotowanie pracy zaliczeniowej	 10 23
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Gaś, Z. (2007). *Profilaktyka w szkole*. WSiP (wybrane fragmenty)

Gaś, Z. (2019). *Profilaktyka zachowań ryzykowanych w teorii i praktyce*. Wydawnictwo WSEI. (wybrane fragmenty)

Szymańska, J. (2000). *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki*. Wydawnictwo ORE. (wybrane fragmenty)

Obuchowska, I. (1996). *Drogi dorastania*. WSiP. (wybrane fragmenty)

Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2007). *Psychopatologia*. Zysk i S-Ka. (wybrane fragmenty)

Szymańska, J. (2012). *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. ORE. (wybrane fragmenty)

Literatura uzupełniająca:

Gaś, Z. (1995). *Pomoc psychologiczna młodzieży*. WSiP.

Mellibruda, J. (1995).*Tajemnice ETOH czyli alkohol i nasze życie.* PARPA.

Zajączkowski, K. (2001). *Nikotyna, alkohol, narkotyki, profilaktyka uzależnień.* Rubikon.

Karaskowska, A. (2006). *Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania.* Wydawnictwo PARPA.

Paziowie, B. i G. (2002). *Szkolny program profilaktyki*. Rubikon.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej