SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2026-2031*

Rok akademicki 2029/2030

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Poradnictwo psychologiczne**
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 8
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia specjalnościowego
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Barbara Czuba
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Barbara Czuba Mgr Damian Chaber

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
8	15	30							3

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): EGZAMIN

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie słuchaczy z problematyką i zadaniami poradnictwa psychologicznego.
C2	Zwrócenie uwagi na złożoność potrzeb i problemów jednostki i jej rodziny.
C3	Omówienie zasad prawidłowego kontaktu i uwarunkowań interakcji: psycholog-pacjent.
C4	Uświadomienie konsekwencji błędnej diagnozy i skutków niewłaściwych oddziaływań psychologicznych.
C5	Motywowanie do samokształcenia.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	ma rozszerzoną wiedzę o zaburzeniach psychicznych, dysfunkcjach w zachowaniu i formach pomocy w ramach poradnictwa psychologicznego	K_W19
EK_02	szczegółowo zna zasady udzielania pomocy psychologicznej; ma pogłębioną wiedzę psychologiczną w zakresie diagnozy i działań pomocowych opartych na różnych nurtach psychoterapii	K_W23
EK_03	umie samodzielnie identyfikować nieprawidłowości w rozwoju i funkcjonowaniu jednostki, szczególnie dotyczące sfery emocjonalno-motywacyjnej oraz wspierać w poszukiwaniu właściwych rozwiązań różnych problemów	K_U05
EK_04	potrafi samodzielnie zaplanować skuteczne działania mające na celu poprawę funkcjonowania osób doświadczających sytuacji kryzysowych	K_U14
EK_05	umiejętnie wykorzystuje swoje kompetencje w celu podejmowania działań profesjonalnych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, zapobiegania zaburzeniom zdrowia psychicznego, uwzględniając indywidualne potrzeby jednostek	K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Poradnictwo psychologiczne w świetle literatury. Poradnictwo a psychoterapia. Cele poradnictwa psychologicznego.
Podstawowe założenia i zasady poradnictwa psychologicznego.
Rola indywidualnych predyspozycji osoby udzielającej wsparcia.
Warunki efektywnego poradnictwa.

Etapy działania w procesie wsparcia.
Rodzaje problemów a specyfika poradnictwa. Wsparcie w chorobie, w sytuacji kryzysowej, w związku ze specyfiką codziennego funkcjonowania, dysfunkcjami w rodzinie, utratą cenionych wartości, w sytuacji adaptacji do nowych warunków itp.

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Oczekiwania wobec osoby udzielającej wsparcia psychologicznego. Wiedza o sobie a efektywność oddziaływań.
Tworzenie kontaktu terapeutycznego. Zasady efektywnego słuchania. Akceptacja dla rozmówcy i tolerancja dla emocji.
Techniki prowadzenia rozmowy. Formułowanie i zadawanie pytań.
Diagnoza problemu jako proces.
Formy wsparcia psychologicznego. Techniki terapeutyczne.
Trudności w procesie terapii. Wskaźniki oporu.
Koncentracja na zasobach indywidualnych i środowiskowych jednostki
Działania ukierunkowane na rozwijanie indywidualnych umiejętności i kompetencji osoby oczekującej wsparcia.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.
Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia sie (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	egzamin ustny, kolokwium	w, ćw
EK _ 02	egzamin ustny, kolokwium	w, ćw
EK _03	obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć; przeprowadzenie na zajęciach rozmowy terapeutycznej (symulacja sytuacji problemowej)	ćw
EK _04	obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć, przeprowadzenie na zajęciach rozmowy terapeutycznej (symulacja sytuacji problemowej)	ćw
EK _05	obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: egzamin ustny (minimum 60% wiedzy z zakresu omawianej problematyki). Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, sposób przeprowadzenia na zajęciach rozmowy terapeutycznej (symulacja sytuacji problemowej). Ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego -.udział w konsultacjach -.udział w egzaminie	 3 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - .przygotowanie do zajęć - przygotowanie do kolokwium -.przygotowanie się do symulacji rozmowy w sytuacji problemowej - przygotowanie do egzaminu	 10 4 4 7
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Czabała, Cz., Kluczyńska, S. (red.) (2015). *Poradnictwo psychologiczne*. Warszawa: PWN.

James, R., Gilliland, B. (2006). *Strategie interwencji kryzysowej: pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię.* Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne PARPA.

Kargulowa, A. (2007). *O teorii i praktyce poradnictwa: odmiany poradoznawczego dyskursu*. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca:

Bloomquist, M. (2011). *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów.* Kraków: Wydawnictwo UJ.
Czabała, Cz. (2022). *Czynniki leczące w psychoterapii*. Warszawa: PWN.
Drat-Druszczak, K., Drążkowska-Zielińska, E. (2005). *Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterap*ii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS.
Geldard, K. (2005). *Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne*. Gdańsk: GWP.
Kennedy, E., Charles, S.C. (2010). *Jak pomagać dobrą radą*. Kraków: Wydawn. WAM.
Pasternak, J., Ochojska, D. (2016). Zaburzenia psychiczne u studentów a ich retrospektywna ocena postaw rodzicielskich. Implikacje do psychoterapii, *Psychoterapia*, nr 4(179), s. 87-100.
Ochojska, D. (2016). Psychoterapia i rola rodziny w chorobie Parkinsona, *s.101-116. (*W:) A. Kwolek (red.). *Rehabilitacja w chorobie Parkinsona.* Rzeszów: Wydawnictwo UR.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej