Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2028/2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Podstawy psychoterapii**
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok III, semestr 6
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Englert-Bator
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Englert-Bator

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
6	15	15							2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychopatologii w zakresie przewidzianym programem studiów.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów działania i przebiegu różnych form psychoterapii.
C2	Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego podejmowania diagnozy psychologicznej w kierunku podjęcia psychoterapii, planowania oddziaływań terapeutycznych.
C3	Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami psychoterapii wyjaśniającymi etapy pracy z osobami prezentującymi objawy różnych zaburzeń psychicznych.
C4	Wprowadzenie studentów w problematykę relacji terapeutycznej oraz dbania o własne zdrowie psychiczne poprzez uczestniczenie w terapii własnej i superwizji

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie tematykę psychoterapii zaburzeń psychicznych, diagnozy i formułowania celów psychoterapii, cechy dobrego terapeuty, wybrane koncepcje psychoterapii, specyficzne i niespecyficzne czynniki leczące w psychoterapii, rodzaje psychoterapii.	K_W19
EK_02	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie metody udzielania pomocy psychologicznej, założenia i praktyczne zastosowania wybranych nurtów psychoterapii do problemów określonych osób, par, rodzin czy grup, powody zgłoszenia się na psychoterapię i motywację pacjentów.	K_W23
EK_03	potrafi identyfikować problemy i zaburzenia dotyczące sfery emocjonalno-motywacyjnej, osobowościowej i społecznej pacjentów, proponować ich odpowiednie rozwiązania, wdrażać oddziaływania profilaktyczne, pomocowe i terapeutyczne w celu redukcji niepokojących objawów oraz wspomagania rozwoju osobowościowego i interpersonalnego określonej jednostki, osób funkcjonujących w związku lub rodzinie.	K_U05

EK_04	potrafi kierować kreatywnie pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami odnośnie doboru odpowiednich oddziaływań terapeutycznych, podejmować odpowiednie role w tworzeniu relacji terapeutycznej z jednostkami, parami czy grupami.	K_U12
EK_05	potrafi zaplanować psychologiczną interwencję adekwatnie do indywidualnego przypadku z wykorzystaniem odpowiednich metod pomocy psychologicznej, przeprowadzić wywiad, obserwację i diagnozę dla potrzeb psychoterapii, ustalić kontrakt terapeutyczny, ustalić odpowiedni setting do pracy terapeutycznej, który sprzyja prozdrowotnym zmianom pacjenta.	K_U14
EK_06	jest gotów do doceniania znaczenia psychoterapii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne i twórcze nastawienie do tworzenia doświadczeń korygujących i oddziałujących w sposób terapeutyczny na indywidualne dysfunkcje emocjonalne, osobowościowe i społeczne, będące konsekwencją niekorzystnych doświadczeń w przeszłości (np. poprzez doświadczenia w rodzinie pochodzenia), skutecznie buduje warsztat pracy psychologa i psychoterapeuty poprzez nabywanie wiedzy i uczestniczenie w szkoleniach.	K_K04

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Psychoterapia jako dziedzina nauki i praktyki klinicznej**.** Definicje, cele, modele integracyjne, podejście evidence-based.
2. Etyka, granice kompetencji i superwizja w psychoterapii. Cechy dobrego terapeuty.
3. Rodzaje psychoterapii. Psychoterapia oparta na dowodach naukowych (EBP): rekomendacje APA, NICE, IAPT.
4. Podejścia psychoterapeutyczne – zarys historyczny i teoretyczny: a. Psychoterapia psychodynamiczna i psychoanalityczna. b. Psychoterapia poznawczo-behawioralna. 3 fale. c. Psychoterapia humanistyczno-egzystencjalna. d. Psychoterapia systemowa. e. Inne nurty (m.in Psychoterapia Gestalt, narracyjna etc.)
5. Czynniki leczące w psychoterapii. Relacja terapeutyczna i czynniki wspólne w różnych nurtach.
6. Diagnoza kliniczna i formułowanie problemu terapeutycznego.

7. Proces zmiany w psychoterapii: modele etapowe, mechanizmy zmiany, monitorowanie efektów.
8. Rozwój zawodowy i troska o zdrowie psychiczne terapeuty.

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
1. Przygotowanie do rozpoczęcia psychoterapii
2. Konceptualizacja przypadku w różnych podejściach (ćwiczenia porównawcze).
3. Ćwiczenia w zakresie diagnozy motywacji pacjenta i ustalania celów terapii.
4. Elementy psychoedukacji i pracy z oporem.
5. Podstawowe techniki i procedury psychoterapii.
6. Studium przypadku – dobór interwencji na podstawie danych empirycznych.
7. Prezentacja i opis przypadków. Ćwiczenia praktyczne. Kolokwium.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną
Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, ćwiczenia praktyczne)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia sie (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw
EK_02	egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw
EK_03	kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_04	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_05	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_06	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu: obecność na zajęciach i pozytywna ocena z egzaminu (kryteria oceny poniżej). Pozytywna ocena z egzaminu: Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Warunki zaliczenia ćwiczeń:
Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach
Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
Aktywny udział w ćwiczeniach – wykonywanie ćwiczeń praktycznych w parach i małych grupach, dyskusja.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach - udział w egzaminie	 4 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do egzaminu - studiowanie literatury - praca projektowa	 5 5 4
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Cierpiałkowska, L. Sęk H. (red.). (2020). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN
Grzesiuk, L. (red.). (2005/2006). Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki (wybrane fragmenty). Warszawa: ENETEIA.
Heaton, J. A. (2003). *Podstawy umiejętności terapeutycznych*. Sopot: GWP
Kottler, J.A. (2005). Skuteczny terapeuta. Sopot: GWP.
Prochaska,J.O., Norcoss, J. (2006). *Systemy psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia
Słysz, A. (2017). *Konceptualizacja przypadku w różnych modelach psychoterapii*. Poznań: Wydawnictwo UAM.

Literatura uzupełniająca:

Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D. D. (2022). *Terapia poznawcza zaburzeń osobowości* (wybrane fragmenty). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Cierpiałkowska, L. (2022). *Psychopatologia.* Warszawa: Scholar.
Clarkin, J. F., Fonagy, P., Gabbard, G. O. (2013). *Psychoterapia psychodynamiczna zaburzeń osobowości* (wybrane fragmenty). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
Kernberg, O., Selzer, M.A., Koenigsberg, H. W., Carr, A. C., Appelbaum, A. H. (2007). *Psychodynamiczna terapia pacjentów borderline.* Gdańsk: GWP.
Klajs K. (2017). *Poznawanie pacjenta w psychoterapii Ericksonowskiej* (wybrane fragmenty). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
McWilliams, N. (2011). *Psychoterapia psychoanalityczna. Poradnik praktyka* (wybrane fragmenty). Gdańsk: Harmonia Universalis.
Sęk, H. (red.) (2013). *Psychologia kliniczna*. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN..
Millon,T. Davis, R. (2009).*Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie*. Gdańsk: GWP.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej