Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2030/2031

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Podstawy interwencji w kryzysie psychicznym**
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok, semestr 9
Rodzaj przedmiotu	kształcenia specjalnościowego (psychologia w edukacji)
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Wańczyk-Welc
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

***** *-opcjonalnie,zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
9		15							2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowych prawidłowości w przebiegu emocjonalno-motywacyjnych oraz przebiegu rozwoju dzieci i młodzieży.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności z zakresu rozpoznania i oceny procesu pomocy osobie będącej w kryzysie zdrowia psychicznego. , szacowania podstawowych zasobów człowieka (sposób komunikowania się, style podejmowania decyzji) oraz strategii świadczenia pomocy i interwencji, za-równo w modelu pracy indywidualnej, jak i pracy z rodziną czy oddziaływań w społeczności
C2	Zapoznanie studentów z technikami oddziaływania interwencyjnego, w odróżnieniu od innych oddziaływań pomocowych.
C3	Zaznajomienie studentów z podstawowymi działaniami pomocowymi ukierunkowanymi na praktyczne zastosowanie w odniesieniu do osób w kryzysie i ich rodzin.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych[1]
EK_01	zna i rozumie w stopniu pogłębionym modele i koncepcje kryzysu zdrowia psychicznego, kryteria rozpoznawania kryzysu zdrowia psychicznego i ich uwarunkowania	K_W04
EK_02	w stopniu pogłębionym zna problematykę dotyczącą sytuacji kryzysowych, ich zależności, prawidłowości i zakłóceń	K_W08
EK_03	w stopniu pogłębionym rozumie procesy emocjonalne, motywacyjne i stany afektywne człowieka towarzyszące kryzysowi psychicznemu	K_W14
EK_04	potrafi identyfikować problemy zdrowia psychicznego i związane z tym zaburzenia dotyczące sfery emocjonalno-motywacyjnej pojawiające się podczas kryzysu psychicznego, proponować ich rozwiązania, wdrażać oddziaływania profilaktyczne, pomocowe i terapeutyczne	K_U05
EK_05	potrafi zaplanować psychologiczną interwencję kryzysową adekwatnie do indywidualnego przypadku z wykorzystaniem odpowiednich metod pomocy psychologicznej	K_U14
EK_06	jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności podczas interwencji kryzysowej	K_K03
EK_07	jest gotów do podejmowania działań indywidualnych i instytucjonalnych na rzecz osób doświadczających	K_K10

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	kryzysu psychicznego, wykorzystuje w tym celu kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi	

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Podstawowe założenia pracy psychologa w interwencji kryzysowej i pierwszej pomocy psychologicznej.
Wsparcie osób w kryzysie żałoby.
Pomoc osobom w kryzysie utraty zdrowia.
Dziecko w sytuacji kryzysu. Interwencja kryzysowa w szkole.
Praca psychologa z osobami doświadczających przemocy.
Umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu, aby skutecznie wspierać innych.
Pułapki samopoświęcania – jak zadbać o siebie, pomagając innym.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: miniwykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy, studium przypadku, praca własna

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia sie (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	kolokwium zaliczeniowe	ćw
EK_ 02	kolokwium zaliczeniowe	ćw
EK_03	kolokwium zaliczeniowe	ćw
EK_04	kolokwium zaliczeniowe, aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_05	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_06	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Obecność i aktywność na zajęciach oraz test zaliczeniowy. Test zaliczeniowy obejmuje wiedzę i umiejętności z ćwiczeń. Aby zaliczyć test, student musi uzyskać 60% prawidłowych odpowiedzi. ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego - udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta - przygotowanie do zajęć - przygotowanie do zaliczenia - napisanie referatu	 15 8 10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Kubacka-Jasiecka, D. (2010). *Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

James, R. K., Gilliland, B. E. (2010). *Strategie interwencji kryzysowej*. PARPA. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.

Jacyniak SJ, A., Płużek, Z. (2006). *Świat ludzkich kryzysów*. Wydawnictwo WAM.

Supińska, E. (2024). *Pierwsza pomoc psychologiczna. Jak wspierać osoby w kryzysie psychicznym?* Wydawnictwo PWN.

Szlagura, W., *Pomaganie w kryzysie – wprowadzenie w problematykę interwencyjną*, http://www.interwencjakryzysowa.pl/pomaganie-w-kryzysie-wprowadzenie-w-problematyke-interwencyjna.

Ustawa o pomocy społecznej - aktualna

Literatura uzupełniająca:

Badura-Madej, W. (1996). *Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej*. Wydawnictwo INT.

Badura-Madej, W., Dobrzyńska-Mesterhazy, W. (2000): *Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Kubacka-Jasiecka, D., Lipowska-Teutsch. A. (1997) (red.). *Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej.* Wydawnictwo ALL.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej