Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2030/2031

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok V, semestr 10
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Lenart
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
10	15	15	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): EGZAMIN

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone zajęcia *Wprowadzenie do psychologii* oraz *Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży*

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą prawnych podstaw oraz zasad i form organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji o placówkach, instytucjach, organizacjach jej udzielających
C2	Budowanie świadomości oraz umiejętności dostrzegania specyficznych potrzeb dzieci, które w związku z różnymi problemami wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej
C3	Zapoznanie z praktycznymi rozwiązaniami w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student posiada poszerzoną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, zwłaszcza organizowaniu i wdrażaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w instytucji.	K_W17
EK_02	Student potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje oraz analizować motywy i wzory zachowań dzieci i młodzieży oraz wykorzystywać je do projektowania działań diagnostycznych i pomocowych w placówkach edukacyjnych.	K_U05
EK_03	Student potrafi komunikować się na poziomie specjalistycznym z osobami innych specjalności w instytucjach edukacyjnych i wspólnie projektować działania wspierające dzieci.	K_U18 K_K08
EK_04	Student włącza się do aktywnego uczestnictwa w pracach zespołu opracowującego plan wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dziecka w instytucji edukacyjnej.	K_K09
EK_05	Student jest gotowy do podejmowania działań indywidualnych oraz instytucjonalnych na rzecz dzieci i młodzieży. Wykorzystuje w tym celu wiedzę i kompetencje zawodowe, a także kieruje się zasadami etycznymi i aktualnymi przepisami prawa.	K_K10

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Rola psychologa w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych.
Podstawowe metody diagnostyczne rozwoju dziecka pomocne przy opracowywaniu planu pomocy dziecku.
Przekazywanie informacji diagnostycznych rodzicom, opiekunom i nauczycielom.

Rola współpracy środowiska szkolnego/przedszkolnego, rodzinnego, instytucjonalnego w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Metody ewaluacji programu pomocy dziecku.

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu.
Regulacje prawne dotyczące udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowo-wychowawczych.
Specyfika, potrzeby i problemy dzieci, dla których organizuje się działania pomocowe (dzieci z trudnościami edukacyjnymi, wybitnie zdolne, stwarzające problemy wychowawcze i zagrożone niedostosowaniem).
Rodzice i opiekunowie uczniów/wychowanków oraz nauczyciele/wychowawcy jako odbiorcy wybranych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Diagnoza środowiska ucznia/wychowanka, jego potencjalnych możliwości i ograniczeń jako punkt wyjścia działalności pomocowej.
Charakterystyka i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi w polskim systemie oświaty i opieki – zalety i ograniczenia.
Placówki oświatowe i inne instytucje realizujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Zakres i specyfika oddziaływań pomocowych w przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo wychowawczych. Praktyczne doświadczenia wybranych placówek w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (spotkania z ich pracownikami).
Studium przypadku – prezentacje studentów, omówienie.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną.
Ćwiczenia: praca w grupach, dyskusja, praca projektowa.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin, praca projektowa	w, ćw
EK_02	praca projektowa	ćw
EK_03	egzamin, praca projektowa	w, ćw
EK_04	praca projektowa, obserwacja w czasie zajęć	ćw
EK_05	praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład – egzamin pisemny:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Ćwiczenia – aktywny udział w zajęciach;

Wykonanie pracy projektowej: Charakterystyka form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wybranej placówce oświatowo-wychowawczej, dla dziecka z wybranym problemem.

Kryterium oceny dla pracy pisemnej:

ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza);

ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy);

ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami);

ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów;

ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować pracy zaliczeniowej mimo znacznej pomocy prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów:	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:	

(udział w konsultacjach) - udział w konsultacjach - udział w egzaminie	 8 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć - napisanie referatu - napisanie pracy projektowej	 10 10 15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Aktualne ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Chodkowska, E., Uberman, M.(2011). *Wspieranie rozwoju ucznia nieprzeciętnego w szkole ogólnodostępnej*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Krajewska, B. (2009). *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: zagadnienia podstawowe*. Kraków: Impuls.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : materiały szkoleniowe. Warszawa 2010, Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Skałbania, B. (2009). *Poradnictwo pedagogiczne: przegląd wybranych zagadnień.* Kraków: Impuls.

Skałbania, B. (2011). *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*. Kraków: Impuls.

Wojnarska, A, (2001). *Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.

Literatura uzupełniająca:

Brańska, E. (2011). *Prawne uwarunkowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach*. „Dyrektor Szkoły", nr 3, dod. „Przed Szkołą" nr 1, s. 28-31.

Hoffmann, J., Rudnik, J. (2011). *Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zmiany i ich wpływ na funkcjonowanie świetlic.* „Świetlica w Szkole", nr 4, s. 9-11.

Mackiewicz-Adamska, L. (2011). *Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole*. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 6, s. 6-10.

Matyjas, B. (2002). *Profilaktyka i resocjalizacja w pracy pedagoga szkolnego.* „Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze", nr 9, s. 16 – 19

Tomaszek, B. (2009). *Drogi i bezdroża pomocy psychologiczno–pedagogicznej.* „Psychologia w Szkole", r 2, s. 141-147

Wołojewicz, M. (2011). *Praktyczna organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi*. „Dyrektor Szkoły", nr 8, s. 19-24.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej