Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2028-2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Edukacyjny projekt badawczy**
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	III rok, 5 i 6 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynatorzy	dr Anna Wańczyk-Welc, dr Małgorzata Marmola
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Wańczyk-Welc dr Małgorzata Marmola

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	Zajęcia projektowe	Prakt.	Warsztat	**Liczba pkt. ECTS**
5	-	-	-	-	-	30	-	-	4
6	-	-	-	-	-	30	-	-	4

1.2. Sposób realizacji zajęć
√ zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone zajęcia z: „Prawne podstawy pracy psychologa" i „Etyczne podstawy pracy psychologa".

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów ze standardami przygotowywania i publikowania wyników badań naukowych w artykułach naukowych (tematyka zgodna ze specjalnością).
C2	Nauczenie studentów planowania i przeprowadzania badań naukowych oraz współpracy w zespole przy realizacji złożonych programów badawczych (tematyka zgodna ze specjalnością).
C3	Nauczenie studentów wykonywania analizy wyników badań, formułowania wniosków na podstawie tych wyników i przedstawiania ich w postaci standardowego raportu/tekstu naukowego (tematyka zgodna ze specjalnością).
C4	Poszukiwanie przez studentów źródeł wiedzy i prawidłowe jej wykorzystywanie w działalności naukowej (tematyka zgodna ze specjalnością).

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie metodologię badań naukowych z obszaru edukacyjnego, zasady prezentowania wyników badań i ich publikowania z uwzględnieniem standardów w pozyskiwaniu i przetwarzaniu informacji, zna zasady cytowania prac badawczych, ilustracji, tabel, danych oraz innych utworów	K_W03
EK_02	potrafi przeszukiwać naukowe bazy danych w poszukiwaniu źródeł informacji naukowych na wybrany temat badawczy z obszaru edukacyjnego, potrafi przygotować bibliografię, również korzystając z obcojęzycznych źródeł, adekwatnie do podjętego edukacyjnego tematu badawczego	K_U07
EK_03	potrafi przygotować bazę danych i wykonać potrzebne obliczenia statystyczne odpowiednio do zebranych danych empirycznych z zakresu psychologii edukacyjnej oraz, pod opieką nauczyciela akademickiego, zinterpretować wyniki z przeprowadzonych badań	K_U08
EK_04	potrafi samodzielnie przeprowadzić cały proces badawczy, którego tematyka obejmuje obszar edukacyjny, począwszy od właściwego wyboru źródeł do pracy badawczej, poprzez formułowanie problemów badawczych aż do analizy zebranych danych empirycznych, potrafi stosować określone reguły językowe i redakcyjne przy tworzeniu naukowej pracy pisemnej	K_U17
EK_05	jest gotów do popularyzacji wiedzy z zakresu psychologii edukacyjnej w formie przygotowania prezentacji do pracy projektowej i zreferowania jej na forum	K_K05

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka zajęć projektowych

Treści merytoryczne
Przygotowanie do projektu badawczego: wybór tematu, którym student chce się zająć zgodnie z własnymi zainteresowaniami i określenie problemu badawczego pod kątem jego ważności i istotności.
Poszukiwanie tekstów teoretycznych i wcześniejszych badań, które pozwolą studentowi lepiej przeanalizować, jak będzie wyglądało podejście oraz określenie strategii i metod, które zastosuje, aby uzyskać wyniki.
Sformułowania wstępnego projektu, czyli wstępnego zarysu, który pozwala nam uchwycić podstawowe idee, które można rozwijać w projekcie. Krytyczna ocena pomysłu naukowego.
Sformułowanie problemu i zespołu projektowego (zespołów problemowych).
Planowanie projektu naukowego zakończone opracowaniem harmonogramu, w którym za realizację każdego z działań jest odpowiedzialny jeden ze studentów. Ustalenie harmonogramu czasowego.
Realizacja projektu badawczego – przygotowanie narzędzia i dotarcie do badanej grupy. Uwzględnienie zasobów, których będziemy potrzebować do przeprowadzenia badań oraz kosztów materialnych, które będą się z tym wiązać.
Przygotowanie bazy danych z badań. Raport z badań.
Prezentacja zrealizowanego projektu badawczego na forum grupy.
Ocena realizacji projektu badawczego (w tym również samoocena studenta).

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia projektowe: analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca projektowa, praca indywidualna, praca w terenie.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	przygotowanie do zajęć, obserwacja w trakcie zajęć	zajęcia projektowe
EK_ 02	projekt naukowy, obserwacja w trakcie zajęć	zajęcia projektowe
EK_03	projekt naukowy, obserwacja w trakcie zajęć	zajęcia projektowe
EK_04	projekt naukowy, obserwacja w trakcie zajęć	zajęcia projektowe
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć	zajęcia projektowe

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zajęcia projektowe: zrealizowanie projektu naukowego w formie naukowej pracy pisemnej. Praca pisemna jest dokumentem pokazującym sposób realizacji projektu badawczego i

zostanie oceniona pod względem formalnym i merytorycznym, zgodnie z kryteriami oceniania prac naukowych. Poniżej szczegółowo określono składowe oceny z przedmiotu. W skład ilościowo wyrażonej oceny (skala 2.0-5.0) zatem wchodzi: A. obecność i aktywny udział w zajęciach, B. przedstawienie zarysu projektu z wyjaśnieniem metodologicznej motywacji podjęcia tematu, C. przedstawienie uporządkowanej według treści merytorycznych bibliografii dotyczącej podjętego tematu sporządzonej zgodnie ze standardem APA, D. ustna prezentacja projektu na forum grupy i jego krytyczna ocena (w tym samoocena), E. oddana w terminie praca pisemna ilustrująca całość zrealizowanego projektu edukacyjnego. Na ocenę końcową składają się zatem oceny cząstkowe (A+B+C+D+E). Możliwa jest jedna nieobecność. Aktywność podczas zajęć (A) i terminowość (E) w realizacji projektu może dodatkowo wpłynąć na podwyższenie oceny końcowej.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	 10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć - przygotowanie projektu naukowego - przygotowanie pracy pisemnej	 40 40 50
SUMA GODZIN	200
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	8

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Kulesza, W., & Doliński, D. (2020). *Jak pisać prace dyplomowe z psychologii. Poradnik nie tylko dla psychologów.* Wydawnictwo Smak Słowa.

Siuda, P., & Wasylczyk, P. (2018). *Publikacje naukowe. Praktyczny poradnik dla studentów, doktorantów i nie tylko*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Stępień, B. (2016). *Zasady pisania tekstów naukowych. Prace doktorskie i artykuły*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

- analiza tematycznych artykułów naukowych zgodnie ze specjalnością.

Literatura uzupełniająca:

Francuz, P., & Mackiewicz, R. (2005). *Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*. Wydawnictwo KUL.
Pawlik, K., & Zenderowski, R. (2013). *Dyplom z internetu. Jak korzystać z Internetu, pisząc prace dyplomowe?* CeDeWu.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej