Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Diagnoza rozwoju dzieci**
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	studia jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	II rok, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Lenart
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Lenart, mgr Halina Ossowska

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztaty	**Liczba pkt. ECTS**
3	15							30	5

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej
zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wymagań wstępnych

3.CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Opanowanie podstawowych zasad diagnozy rozwoju dziecka.
C2	Zapoznanie z metodami przydatnymi w poznaniu dziecka i jego najbliższego środowiska.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
EK_01	Student charakteryzuje w sposób pogłębiony zasady diagnozy rozwoju dziecka wraz z metodami, technikami i specjalistycznymi narzędziami diagnostycznymi, w tym dziecka o nietypowym rozwoju. W trakcie procesu diagnozy zna i uwzględnia aspekty rozwojowe, prawne i etyczne.	K_W06 K_W12 K_W16 K_U24 K_K01
EK_02	Student potrafi samodzielnie zaplanować, zdiagnozować, zinterpretować i prognozować rozwój dziecka, także korzystając ze specjalistycznych metod diagnostycznych.	K_U06 K_U16 K_U12
EK_03	Student trafnie dobiera adekwatne psychologiczne metody pracy i narzędzia diagnostyczne w relacji do dziecka. Zna aktualne standardy diagnostyczne oraz narzędzia diagnozy psychologicznej i zachowuje profesjonalizm w procesie diagnozy w odniesieniu do dziecka i jego opiekunów.	K_U16 K_K03

3.3Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Diagnoza rozwoju dziecka jako proces. Rodzaje diagnozy.
Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Kontakt diagnostyczny. Opór w procesie diagnozy. Kompetencje diagnosty.
Błędy diagnostyczne i ich konsekwencje.
Podstawowe metody diagnostyczne. Diagnozowanie poszczególnych sfer rozwoju dziecka: motorycznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej, językowej.
Aspekty prawne i etyczne psychologicznej diagnozy rozwoju dziecka. Przekazywanie informacji diagnostycznych rodzicom, opiekunom i nauczycielom diagnozowanych dzieci.

B. Problematyka warsztatów

Treści merytoryczne

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Poznanie wybranych narzędzi diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży oraz ich podstaw teoretycznych.
Specyfika diagnozy dzieci i młodzieży.
Obserwacja jako metoda diagnozy psychologicznej.
Wywiad rozwojowy z opiekunami.
Badanie technikami kwestionariuszowymi.
Diagnoza psychologiczna dzieci z wykorzystaniem standardowych testów psychologicznych.
Opinia psychologiczna – analiza przygotowanych diagnoz psychologicznych.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (burza mózgów, dyskusja), studium przypadku, praca z wybranymi narzędziami diagnostycznymi w grupach, analiza materiału filmowego.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin, kolokwium	w, zajęcia warsztatowe
EK_02	praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	zajęcia warsztatowe
EK_03	praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	zajęcia warsztatowe

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: egzamin pisemny w formie testu (zaliczenie: poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).

ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Zaliczenie warsztatów:
Wykonanie ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć.

Ocena zadania wykonanego indywidualnie i w grupach podczas warsztatów oraz odpowiedzi udzielanych na pytania w trakcie zajęć. Praca pisemna: ocena przeprowadzonego badania diagnostycznego wybranego obszaru funkcjonowania dziecka i przygotowanie na jego podstawie opinii psychologicznej. Wykonanie zadania poza zajęciami – przeprowadzenie analizy i interpretacji wyników badania psychologicznego oraz opracowanie arkusza obserwacji dziecka oraz wywiadu rozwojowego. Kryterium oceny dla pracy pisemnej: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach, - udział w egzaminie	 8 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - przygotowanie do egzaminu, - napisanie pracy pisemnej	 20 25 25
SUMA GODZIN	**125**
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	**5**

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP.

Wójtowicz-Szefler, M. (2018). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 1*. Warszawa: Difin.

Wójtowicz-Szefler, M. (2020). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 2.* Warszawa: Difin.

Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L, Borkowska, A.R. (2025). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Część II.

Literatura uzupełniająca:

Antoszewska, B., Wójcik, M. (2015). *Diagnoza i metody wspomagania rozwoju*. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.

Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania.* Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ŻAK.

Lenart, A. (2020). Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej u dzieci i młodzieży z wykorzystaniem dostępnych testów psychologicznych. W: E. Zasępa (red.), *Niepełnosprawność intelektualna - Poznawanie i wspieranie*(s.43-73). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Skarbek, K., Wrońska, I. (2017). *Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym: wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.* Kraków: CEBP 24.12.

Tanajewska, A., Naprawa, R., Kołodziejska, D. (2014).*Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Arkusz monitoringu rozwoju dziecka przedszkolnego.* Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Tanajewska, A., Naprawa, R., Kołodziejska, D.(2014).*Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych.* Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej