Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2030/2031

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych dzieci i młodzieży**
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok, semestr 9
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy do wyboru (psychologia w edukacji)
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Ann Englert-Bator
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
9	-	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie przedmiotów z psychologii klinicznej i psychopatologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Analiza zjawiska lęku i zaburzeń lękowych.
C2	Zapoznanie studenta z podstawowymi technikami pracy z lękiem w paradygmacie poznawczo-behawioralnym.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
EK_01	Ma rozszerzoną wiedzę na temat zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży – ich objawów osiowych, diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologicznej.	K_W10
Ek_02	W stopniu w stopniu pogłębionym rozumie dynamikę czynników wzmacniających mechanizmy lękowe, jak i te wspierające zachowaniom zdrowotne. Zna sposoby, które pomagają w zapobieganiu patologii w zakresie procesów psychicznych i pozwalają na skuteczne radzenie sobie z lękiem.	K_W13 K_W19
EK_03	Zna i potrafi zastosować zaawansowane zasady i techniki pracy terapeutycznej w nurcie poznawczo- behawioralnym u dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi. Wyszukiwaną przez siebie złożoną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych takich jak przykładowo zespół lęku uogólnionego, fobie, PTSD potrafi wykorzystać w rozwiązywaniu problemów dzieci i nastolatków.	K_U01 K_U03
EK_04	Jest gotów na opracowanie badań środowiskowych, przygotowanie diagnozy i wskazanie możliwych rozwiązań przez profesjonalistów w obszarze zdrowia psychicznego, uwzględniając dynamikę procesów lękowych	K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

B. Problematyka ćwiczeń

Wprowadzenie w tematykę lęku i zaburzeń lękowych.
Przebieg i współwystępowanie zaburzeń lękowych w klasyfikacji ICD-10, DSM-V.
Podejście poznawczo-behawioralne w rozumieniu lęku.
Założenia teoretyczne, modele poznawcze zaburzeń lękowych: myśl automatyczne, schematy poznawcze, zniekształcenia poznawcze.
Etapy interwencji terapeutycznej: konceptualizacja problemu, techniki poznawcze, techniki behawioralne.

3.4 Metody dydaktyczne

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych
EK_ 01	praca projektowa	ćw.
EK_ 02	praca projektowa	ćw.
EK_ 03	praca projektowa	Ćw.
EK_ 04	obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Aktywność w trakcie zajęć.
2. Praca projektowa (dobór metod i technik pracy terapeutycznej z dzieckiem lub adolescentem z zaburzeniami lękowymi na podstawie studium przypadku):

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	**Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności**
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	 1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta - przygotowanie do zajęć - przygotowanie pracy projektowej	 14 20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Clark, D. A., Beck, A. T. (2018). *Zaburzenia lękowe*. Kraków: Wyd. Uniwersytet Jagielloński.

Klasyfikacja ICD-10 (1998). Warszawa: Versalius.

Popiel, A. Pragłowska, E. (2008). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna*. Warszawa: Wyd. Paradygmat.

Rachman, S. (2005). *Zaburzenia lękowe*. Gdańsk: Wyd. GWP.

Schab, L. M. (2017). *Lęk i zamartwianie się u nastolatków*. Kraków: Wyd. Uniwersytet Jagielloński.

Wells, A. (2010). *Terapia poznawcza zaburzeń lękowych*. Kraków: Wyd. Uniwersytet Jagielloński.

Literatura uzupełniająca:

Stallard, P. (2006). *Czujesz tak, jak myślisz*. Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej