Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2030-2031

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami nastroju**
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok, 9 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Englert-Bator
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
9	-	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie przedmiotów z psychologii klinicznej i psychopatologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Analiza przyczyn występowania zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży.
C2	Zapoznanie studenta z podstawowymi technikami pracy z zaburzeniami nastroju występującymi u dzieci i młodzieży w ujęciu poznawczo-behawioralnym i behawioralnym.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
EK_01	Ma rozszerzoną wiedzę na temat przeciwdziałania zaburzeniom nastroju u dzieci i młodzieży – ich objawów osiowych, diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologicznej.	K_W10 K_W19
EK_02	Równocześnie w stopniu pogłębionym zna i rozumie szczegółowe czynniki sprzyjające zachowaniu zdrowia psychicznego, zapobieganiu potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii w zakresie procesów psychicznych u młodzieży w wieku szkolnym, narażonej na obniżenie nastroju, problemy z koncentracją uwagi i pamięci w wyniku zaburzonych funkcji poznawczych	K_W13
EK_03	Zna i potrafi zastosować zaawansowane zasady i techniki pracy terapeutycznej w nurcie terapii poznawczo-behawioralnej wraz z elementami trzeciej fali dotyczące wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży z zaburzeniami nastroju. Jeśli napotka trudność, potrafi odnaleźć brakujące informacje w literaturze, dostępnych dla profesjonalistów webinarach	K_U01 K_U03
EK_04	Swobodnie porusza się w tematach dotyczącego całego spektrum zachowań problemowych u dzieci i młodzieży wynikających z patologii środowiska domowego, niepełnosprawności, oraz różnych zaburzeń psychicznych. W sposób profesjonalny prowadzi działania wspierające rezyliencję psychiczną dzieci i młodzieży,	K_U09 K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści merytoryczne
Wprowadzenie w tematykę zaburzeń nastroju.
Przebieg i współwystępowanie zaburzeń nastroju w klasyfikacji ICD-10, DSM-V.
Podejście poznawczo-behawioralne w rozumieniu przyczyn występowania zaburzeń nastroju.
Założenia teoretyczne, modele poznawcze zaburzeń nastroju: ruminacje, myśli automatyczne, schematy poznawcze, zniekształcenia poznawcze.
Etapy interwencji terapeutycznej: konceptualizacja problemu, techniki poznawcze, techniki behawioralne.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, przygotowanie analizy przypadku	ćw.
EK_ 02	praca projektowa, opracowanie scenariusza działań profilaktycznych, obserwacja w trakcie zajęć	ćw.
EK_03-04	dyskusja grupowa, propozycja działań	Ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Aktywność w trakcie zajęć.

2. Praca projektowa (dobór metod i technik pracy terapeutycznej z dzieckiem lub adolescentem z zaburzeniami nastroju, na podstawie studium przypadku):

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	 1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć - przygotowanie projektu	 14 20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Klasyfikacja ICD-10 (1998). Warszawa: Versalius .
Kendall, P.C. (2020). *Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne*. Kraków: Wydawnictwo UJ.
Kołakowski, A. (2020). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.
Popiel, A., Pragłowska, E. (2008). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna*. Warszawa: Wydawnictwo Paradygmat.
Schab, L.M. (2017). *Lęk i zamartwianie się u nastolatków*. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Literatura uzupełniająca:

Loose, Ch., Graaf, P., Zarbock, G. (2021). *Terapia schematów dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.
Stallard, P. (2006). *Czujesz tak, jak myślisz*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej