Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2031

Rok akademicki 2030/2031

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Coaching w edukacji**
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok 5, semestr 10
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Englert-Bator
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
10	-	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa znajomość budowy mózgu, procesów poznawczych i motywacyjnych.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Celem głównym jest przygotowanie studentów do prowadzenia indywidualnego, grupowego i zespołowego coachingu w szkole i innych placówkach oświatowych oraz pokazanie różnych podejść, odmian i stylów stosowanych w coachingu;
C2	Ważnym aspektem zajęć będzie zaprezentowanie poszczególnych metod, technik i narzędzi stosowanych w coachingu w kontekście edukacyjnym.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w pogłębionym stopniu zna i rozumie wykorzystanie technik coachingowych w pracy z dziećmi i młodzieżą na różnym etapie rozwoju człowieka, w stopniu pogłębionym zna problemy z obszaru psychopatologii, takie jak kryzysy rozwojowe, z którymi może się spotkać w pracy wychowawczej	K_W06
EK_02	w stopniu pogłębionym zna uwarunkowania efektywnej komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym, doskonale rozumie uwarunkowania budowania relacji przy wykorzystaniu komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej. Rozpoznaje sposoby komunikacji w sytuacji kryzysowej.	K_W08
EK_03	potrafi stosować najlepsze praktyki coachingu w edukacji, przygotować zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, kształtujące ich kompetencje społeczno-emocjonalne, potrafi przeprowadzić indywidualną i grupową sesję coachingową	K_U11
EK_04	jest gotów do współpracy i kształtowania właściwych relacji zawodowych	K_K09

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne

Wprowadzenie do coachingu. Diagnoza potrzeb, motywacji, zdolności, celów, samooceny osoby zgłaszającej się na coaching. Narzędzia diagnostyczne.
Wykorzystanie psychologii w coachingu.
Specyfika komunikacji coachingowej. Podstawowa terminologia dotycząca procesu coachingu. Główne kompetencje coacha w kontekście edukacyjnym.
Rola informacji zwrotnej w coachingu.
Psychologiczne techniki stymulowania zachowań twórczych w coachingu.
Warsztat sesji coachingowych.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Najczęstszą formą pracy będą praktyczne ćwiczenia w parach/małych zespołach, które będą umożliwiały przećwiczenie nowej umiejętności/modelu i otrzymanie informacji zwrotnej. Dodatkowo: praca z materiałem video oraz praca w parze coachingowej.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	ocena przygotowania do zajęć, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, bieżąca informacja zwrotna, kolokwium praktyczne - ocena w systemie punktowym	ĆW
EK_02	dyskusja, ocena przygotowania do zajęć, projekty studenckie, ocena aktywności i wykonanych zadań podczas warsztatów, kolokwium praktyczne - ocena w systemie punktowym	ĆW
EK_03	dyskusja, projekty studenckie, ocena aktywności i wykonanych zadań podczas warsztatów, kolokwium praktyczne	ĆW
EK_04	dyskusja, ocena aktywności na zajęciach	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Warunki uzyskania zaliczenia: 1. min. 80% obecności na zajęciach 2. aktywność podczas zajęć oraz uczestnictwo w zadanych ćwiczeniach praktycznych podczas zajęć - przygotowanie scenariusza zajęć w ramach coachingu grupowego

- przedstawienie nagrania rozmowy zgodnie z koncepcją GROW - udział w warsztatach sesji coachingowych 3. kolokwium praktyczne: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) Aktywność na zajęciach jest rozumiana jako uczestnictwo w proponowanych ćwiczeniach oraz dyskusji na zajęciach. Dyskusja oparta jest na literaturze zalecanej przez prowadzącego zajęcia, dlatego wymagana jest jej znajomość. Każdy student ma prawo do jednej nieobecności bez wpływu na ocenę końcową. Pozostałe nieobecności należy zaliczyć w terminie dwóch tygodni, po wcześniejszym uzgodnieniu formy zaliczenia. Nieobecność na zajęciach nie zwalnia z wykonania zadań domowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: -przygotowanie do zajęć -przygotowanie pracy projektowej - nagranie sesji coachingowej -przygotowanie do kolokwium	 10 12 7 5
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Bednarska, I. (2020). *Wykorzystanie coachingu w edukacji*. Kraków: Wyd. Ridero IT Solution.

Bavister S., Vickers A. (2007). *Coaching.* Gliwice: Onepress.

Bennewicz M. (2013). *Coaching, czyli Restauracja osobowości,* Warszawa: Wydawnictwo G+J.Sidor-Rządkowska, M. (2009). *Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków.* Kraków: Wolters Kluwer.

Kućka J. i in.(2013). *Moc coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste.* Gliwice: Onepress.

McLeod A. (2008). *Mistrz coachingu. Podręcznik dla menedżerów, HR-owców i trenerów.* Gliwice: Onepress.

Rogers J. (2013). *Coaching. Podstawy umiejętności.* Gdańsk: GWP.

Englert-Bator, A. (2012). Natura i efektywność coachingu w programie edukacyjnym jako praktyka rozwojowa i wspierająca potencjał dziecka. W: E. Dolata, S. Puch (red.) *Wczesna Edukacja Dziecka Implikacje do Praktyki Pedagogicznej.* Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Englert-Bator, A., Wołpiuk-Ochocińska, A. (2012). Coaching w systemie szkolnictwa jako nowatorska forma wsparcia studenta i ucznia. W: K. Barłóg, D. Ochojska (red.) *Edukacja, rehabilitacja i terapia osób oczekujących wsparcia, "Dyskurs Pedagogiczny"*, T.2, Jarosław: Wydawnictwo PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza.

Literatura uzupełniająca:

Kimsey-House H. i in. (2014). *Coaching koaktywny. Zmiany w biznesie, zmiany w życiu.* Warszawa: Wolters Kluwer Polska.

Law H., Ireland S., Hussain Z. (2010). *Psychologia coachingu.* Warszawa: PWN.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej