

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2030

Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	kształcenia podstawowego
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr hab. Krzysztof Mudyń, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. Krzysztof Mudyń, prof. UR

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	20	20							5

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej.
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Poznanie zakresu problematyki oraz podstawowych pojęć. Psychologia akademicka jako nauka empiryczna. Rozróżnienie psychologia akademickiej, stosowanej i potocznej.
C2	Zapoznanie ze strukturą formalną współczesnej psychologii: działy psychologii oraz obszary ich zastosowań; podział i definicje głównych metod poznania psychologicznego.
C3	Poznanie relacji psychologii z innymi naukami społecznymi.
C4	Wprowadzenie wiedzy istotnej do rozumienia procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych, społecznych i powiązań między nimi.
C5	Zapoznanie z głównymi kierunkami psychologii i ich siatką pojęciową.
C6	Stymulowanie motywacji do poznawania psychologii; przygotowanie do myślenia w kategoriach psychologicznych.
C7	Rozwój kompetencji społecznych w pracy grupowej i współdziałania w grupie.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	rozumie czym są nauki empiryczne i kryteria naukowości. Dostrzega specyfikę i złożoność psychologii jako nauki przyrodniczej a zarazem społeczno-humanistycznej.	K_W01
EK_02	w sposób pogłębiony definiuje wybrane pojęcia z obszaru psychologii, terminologię używaną w różnych działach psychologii oraz charakteryzuje miejsce i znaczenie psychologii w systemie innych nauk.	K_W01
EK_03	w sposób poszerzony definiuje wybrane pojęcia z zakresu psychologii poznawczej, emocji, motywacji, uczenia się oraz niektórych zagadnień psychologii społecznej.	K_W01
EK_04	ma pogłębioną wiedzę odnośnie do głównych nurtów współczesnej psychologii, wymienia najważniejsze postacie związanych z nimi psychologów.	K_W02
EK_05	Rozróżnia i dokładnie charakteryzuje główne metody poznania psychologicznego.	K_W01
EK_06	potrafi samodzielnie wyszukiwać literaturę przedmiotu z zasobów bibliotecznych i wykorzystywać zawartą w niej wiedzę z wykorzystaniem poznanych pojęć.	K_U01
EK_07	potrafi kierować pracą zespołu w ramach pracy grupowej na zajęciach i współpracować z innymi w trakcie wykonywania zadań grupowych	K_U12
EK_08	posiada motywację do samokształcenia w zakresie psychologii; aktywnie uczestnicząc w zajęciach: włącza się w działania grupowe, zadaje pytania, podejmuje dyskusję.	K_K01

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne:
Ile jest psychologii? Psychologia akademicka, stosowana i potoczna – odmiennosc celów, metod i rodzajów wiedzy.
Psychologia jako nauka przyrodnicza oraz humanistyczna a główne nurty psychologii. Nieunikniona dwoistość przedmiotu psychologii i powracające kontrowersje.
Relacje między świadomością a nieświadomością, czyli Zygmunta Freuda „konfliktowa” koncepcja człowieka. Czynności pomyłkowe i podstawowe mechanizmy obronne ego.
Erica Berne’a koncepcja analizy transakcyjnej jako przykład stosowanego podejścia psychodynamicznego.
Iwan P. Pawłow i warunkowanie klasyczne jako paradygmat badawczy i najprostszy model uczenia się.
Burrhus Skinner i warunkowanie instrumentalne. Konsekwencje tzw. rozkładu wzmocnień.
Psychologia poznawcza, czyli o stronniczym przetwarzaniu informacji i błędach poznawczych (cognitive biases). Wkład Daniela Kahnemana i Amosa Tverskiego.
Psychologia humanistyczna (A. Maslow, C. Rogers, B. Rosenberg). „Porozumienie bez przemocy” Marshalla Rosenberga jako praktyczna konkretyzacja tego podejścia.
W stronę psychologii ekonomicznej (D. Kahneman, Richard Thaler) – loss aversion, efekt posiadania i inne prawidłowości.

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne:
Czym jest psychologia? Psychologia akademicka, stosowana oraz potoczna.
Psychologia jako nauka empiryczna. Kryteria naukowości – specyfika wiedzy czy metod poznawania?
Główne pojęcia psychologii głębi. Klasyczna psychoanaliza a podejście psychodynamiczne.
Warunkowanie klasyczne jako paradygmat badawczy i najprostsza forma uczenia się.
Warunkowanie instrumentalne i konsekwencje rozkładu wzmocnień.
Uczenie się przez naśladowanie vs modelowanie zachowań. Uogólnione poczucie własnej skuteczności. Rola motywacji i emocji w procesie uczenia się.
Pamięć i przetwarzanie informacji. Niektóre błędy poznawcze. Myślenie twórcze.
Koncepcje inteligencji i jej „pomiar”.
Osobowość. Podstawowe wymiary tzw. wielkiej piątki.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: prezentacja multimedialna, wykład interakcyjny

Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów wraz z dyskusją, demonstracja niektórych narzędzi badawczych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Egzamin pisemny	W,
EK_02	Egzamin pisemny	W, ćw

EK_03	Egzamin pisemny	W, ćw
EK_04	Egzamin pisemny	W, ćw
EK_05	Egzamin pisemny - kolokwium pod koniec semestru	W, ćw
EK_06	Obserwacja w trakcie ćwiczeń, prezentacja multimedialna	ćw
EK_07	Obserwacja w trakcie ćwiczeń, prezentacja multimedialna	ćw
EK_08	Obserwacja w trakcie wykładu/ćwiczeń	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu:

1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu.
2. Obecność na wykładach.
3. Znajomość obowiązkowych lektur.

Egzamin pisemny testowy:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

1. Pozytywna ocena z kolokwium.
2. Obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona).
3. Merytoryczna aktywność na ćwiczeniach.
4. Pisemne, krótkie komentarze do czytanych lektur.

Ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	40
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach - udział w egzaminie	10 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do egzaminu - studiowanie literatury (przeczytanie obowiązkowych lektur) - przygotowanie do zaliczenia	30 33 10
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	5

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Anderson J.R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSiP (rozdz. 8) Nęcka E. (2023). Psychologia. Wprowadzenie, rozdz.: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10. Warszawa: Scholar.
Literatura uzupełniająca: Łukasik A. (2007). Ewolucyjna psychologia umysłu. Wydawnictwo UR. Sternberg R. J. (1999). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: WSiP. Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się, r. 1 (emocje, motywacja), r. 3 (pamięć). Warszawa: PWN

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej