

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2030

Rok akademicki 2028/2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Trening kompetencji wychowawczych
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	IV rok, 7 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Wańczyk-Welc
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Agnieszka Gugąła

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztat	Liczba pkt. ECTS
7	-	-	-	-	-	-	-	15	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

✓ zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone zajęcia z „Psychologii wychowawczej”.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Doskonalenie własnych kompetencji wychowawczych.
----	--

C2	Pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu świadomego i wspierającego rodzicielstwa, z uwzględnieniem problemów wychowanka, również przy współpracy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami.
C3	Poznanie efektywnych technik komunikacyjno-wychowawczych.
C4	Przygotowanie studentów do analizy psychologicznych podstaw trudnych zachowań wychowanka i podjęcie działań korygujących.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie problematykę dotyczącą procesów wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W20
EK_02	potrafi projektować działania wychowawcze dla dzieci, młodzieży i dorosłych z wykorzystaniem technik skutecznej komunikacji	K_U11
EK_03	potrafi zaplanować psychologiczną interwencję wychowawczą adekwatnie do indywidualnego przypadku z wykorzystaniem odpowiednich metod pomocy psychologicznej	K_U14
EK_04	jest gotów do respektowania odmienności celów i wartości wychowawczych innych ludzi i odnosi się do nich z szacunkiem w podejmowanych działaniach	K_K02
EK_05	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania wychowawcze, inspirowania i organizowania działań wychowawczych	K_K09

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka warsztatów

Treści merytoryczne
Jak widzę dziecko? Zasoby i wartości wychowującego rodzica.
Terytorium psychologiczne – rozsądne ustalanie granic w wychowaniu.
Asertywna komunikacja wychowawcy. Efektywne odmawianie.
Stany emocjonalne. Bezpieczne wyrażanie emocji. Uczucia w relacji.
Zachęcanie dziecka do współpracy.
Zamiast karania.
Rozwiązywanie problemów i konfliktów wychowawczych.
Zachęcanie do samodzielności.
Pomocna pochwała i zachęta.
„Dobre” dziecko.

Zazdrość i porównania.
Problem sprawiedliwości, ulubieńców i podziałów z rodzeństwem.
Wszechobecna rywalizacja.
Problem z popularnymi metodami wychowawczymi.
Zakończenie: co to znaczy być rodzicem?

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztat: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach i indywidualna (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	aktywność, zadania wychowawcze, obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_02	aktywność, zadania wychowawcze, obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_03	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć	warsztat

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warsztat - aktywność w trakcie zajęć obrazująca posiadane umiejętności i kompetencje wykorzystywane przez studenta oraz analiza jakościowa samodzielnie przygotowanych zadań:

ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje zadania wychowawcze na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego;

ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje zadania wychowawcze na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego;

ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje zadania wychowawcze na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;

ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje zadania wychowawcze na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;

ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje zadania wychowawcze na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;

ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować zadań wychowawczych, mimo znacznej pomocy prowadzącego.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć,	28
- wykonywanie zadań wychowawczych	30
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Całusińska, M., Malinowski, W. (2016). *Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów*. Sopot: GWP.

Faber, A., Mazlish, E. (2013). *Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań: Media Rodzina.

Herbert, M. (2017). *Co wolno dziecku? Rozsądne ustalanie granic*. Sopot: GWP.

Kołąkowski, A., Pisula, A. (2018). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*. Sopot: GWP.

Nelsen, J. (2020). *Pozytywna dyscyplina*. Warszawa: CoJaNaTo.

- wybrany aktualny artykuł naukowy o tematyce wychowawczej z czasopisma

Literatura uzupełniająca:

Dembo, M. (1997). *Stosowana psychologia wychowawcza*. Warszawa: WSiP.

Gordon, T. (od 2002). *Wychowanie bez porażek w praktyce*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej