

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2030

Rok akademicki 2028/2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Psychoprofilaktyka
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 7
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia specjalnościowego
Język wykładowy	Polski
Koordynator	dr Katarzyna Tomaszek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Natalia Bury

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne warsztat	Liczba pkt. ECTS
7		30						3

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza psychologiczna z lat studiów I - III

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Dostarczenie obszernej wiedzy na temat praktycznych działań i form profilaktycznych wykorzystywanych w pracy dziećmi i młodzieżą.
----	---

C ₂	Wskazanie istoty przestrzegania zasad oraz norm etyki zawodowej w podejmowanych działaniach psychoprofilaktycznych w poszczególnych grupach społecznych.
C ₃	Zapoznanie z metodami wykorzystywanymi w projektowaniu i realizowaniu procesów psychoprofilaktycznych.
C ₄	Uwrażliwienie na istotę dostosowania działań psychoprofilaktycznych z uwzględnieniem funkcjonowania biologicznego, psychologicznego oraz społecznego jednostki.
C ₅	Dostarczenie kompetencji do elementarnych działań z zakresu psychoprofilaktyki.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	ma rozszerzoną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, diagnostycznych, pomocowych i terapeutycznych, realizujących zadania z zakresu psychoprofilaktyki	K_W17
EK_02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych w kontekście roli i zakresu działań z zakresu psychoprofilaktyki	K_W20
EK_03	krytycznie analizuje problemy specyficzne dla różnych rodzajów dysfunkcji w rodzinie i potrafi podjąć podstawowe działania o charakterze psychoprofilaktycznym	K_U09
EK_04	potrafi dostrzegać zagrożenia zdrowia psychicznego i samodzielnie podejmować podstawowe działania o charakterze psychoprofilaktycznym w obszarze życia psychicznego dzieci i młodzieży	K_U11 K_U23
EK_05	potrafi samodzielnie organizować działania i zajęcia, mające na celu efektywne funkcjonowanie społeczne oraz zapobieganie zachowaniom antyspołecznym w określonych środowiskach	K_U20 K_U22
EK_06	jest gotowy do popularyzacji wiedzy z zakresu psychoprofilaktyki w formie szkoleń dla rodziców, nauczycieli, pedagogów	K_K05
EK_07	jest przygotowany do działań mających na celu zwiększenie komfortu psychofizycznego dzieci, młodzieży	K_K09

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
-

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne

Współczesne konteksty zagrożeń społecznych i ich rozpoznawanie. Działania psychoprofilaktyczne w różnych grupach społecznych.
Psychoprofilaktyka pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowa a specyfika grup. Rozpoznawanie czynników ryzyka.
Diagnozowanie zasobów indywidualnych w kontekście optymalizacji funkcjonowania jednostki.
Proces psychoprofilaktyczny jako element pracy systemowej w rodzinie dysfunkcyjnej z uwzględnieniem szerszego środowiska społecznego.
Projektowanie programów profilaktycznych. Organizacja działań psychoprofilaktycznych zgodnych z potrzebami jednostki.
Przegląd wybranych programów profilaktyki społecznej.

3.4 Metody dydaktyczne

Praca w grupie, praca z tekstem wraz z dyskusją, praca z wybranymi działaniami psychoprofilaktycznymi, praca indywidualna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, warsztat.)
EK_01	Projekt	Ćw.
EK_02	Projekt	Ćw.
EK_03	Projekt	Ćw.
EK_04	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.
EK_05	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.
EK_06	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.
EK_07	Projekt, obserwacja w trakcie zajęć	Ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

- Aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z projektu: „Opracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych skierowanych do osób zagrożonych patologią społeczną i ich przeprowadzenie podczas warsztatów”, ocena wg skali:
5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów:	30
Inne z udziałem nauczyciela: -udział w konsultacjach	4
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: -przygotowanie do zajęć	16
-praca projektowa: opracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych skierowanych do osób zagrożonych patologią społeczną i ich przeprowadzenie podczas warsztatów	15
-studiowanie literatury	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Gaś Z. B., (2000). Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin: UMCS
Porzak R. (red.) (2019). Profilaktyka w szkole. Lublin: Fundacja „Masz szansę”.
Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz M. (2017). Współczesne modele i strategie resocjalizacji. Warszawa: Difin
Pospiszyl I. (2021). Patologie społeczne i problemy społeczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Szymańska J. (2015). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Literatura uzupełniająca:

Borecka-Biernat D. (2011). Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży. W kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych. Kraków: Impuls
Gaś Z.B. (2018). Psychoprofilaktyka w świecie zagubionych wartości. Lublin: WSEI

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej