

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2030

Rok akademicki 2028/2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Psychologia uczenia się i nauczania
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk i Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 7
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Katarzyna Tomaszek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Katarzyna Tomaszek

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
7	15	15	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): EGZAMIN

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przybliżenie słuchaczom problematyki i zadań psychologii uczenia się i nauczania
C2	Zwrócenie uwagi na złożoność procesu uczenia się
C3	Omówienie czynników warunkujących efektywne uczenie się
C4	Podkreślenie znaczenia indywidualnych predyspozycji do nauczania
C5	Zachęcenie słuchaczy do samokształcenia

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK(efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Zna w stopniu pogłębionym teorię uczenia się i krytycznie analizuje je w kontekście nauczania	K_W02
EK_02	Posiada szczegółową wiedzę o strukturze i przebiegu procesów poznawczych w odniesieniu do uczenia się	K_W13
EK_03	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne kształcenie się, projektować ścieżkę własnego rozwoju pod kątem nauczania	K_U13
EK_04	Potrafi krytycznie ocenić swoje umiejętności w zakresie przekazywania wiedzy innym oraz dąży do samorozwoju i poszerzania wiedzy z zakresu psychologii uczenia się, w celu optymalizacji procesu nauczania innych	K_K01
EK_05	Jest otwarty na innych, łatwo wchodzi w interakcje i potrafi efektywnie pracować z grupą w celu rozwoju zawodowego i osobowego własnego i osób, z którymi pracuje	K_K06

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Przedmiot i zadania psychologii uczenia się i nauczania
Pamięć i uczenie się. Rodzaje pamięci
Teorie zapominania
Zaburzenia pamięci i ich przyczyny
Strategie uczenia się
Uwarunkowania efektywnego uczenia się: rola środowiska rodzinnego, szkolnego i indywidualnych predyspozycji
Motywowanie do nauki. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna a efektywność uczenia się
Prokrastynacja i jej uwarunkowania

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Układ nerwowy, a pamięć i uczenie się
Usprawnianie pamięci. Techniki skutecznego zapamiętywania (mnemotechniki)
Ćwiczenia poprawiające koncentrację uwagi
Wybrane aspekty neurodydaktyki w kontekście efektywnego uczenia się
Osobowość i kompetencje nauczyciela a nauczanie
Czynniki warunkujące efektywność przekazu
Organizacja przestrzeni klasy szkolnej a efektywność nauczania

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, projektowa praca pisemna, przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu neurodydaktyki dla różnych grup wiekowych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK _ 01	Egzamin pisemny, kolokwium	w, ćw
EK _ 02	Egzamin pisemny, kolokwium, studium przypadku, prezentacja zajęć warsztatowych	w, ćw
EK_03	projektowa praca pisemna, studium przypadku	ćw
EK_04	obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć	ćw
EK_05	obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć, prezentacja zajęć warsztatowych z zakresu neurodydaktyki	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład - egzamin pisemny w formie testu:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Ćwiczenia – warunki zaliczenia

1. aktywność w trakcie zajęć,
2. kolokwium pisemne:
3. projektowa praca pisemna dotycząca diagnozy procesu uczenia się i elementów wsparcia dla osób na różnych etapach rozwoju
4. przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu neurodydaktyki

Kryteria oceny:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego	
-udział w konsultacjach	3
-udział w egzaminie	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do zajęć	10
- przygotowanie do kolokwium	10
- przygotowanie do egzaminu	5
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA**Literatura podstawowa:**

Brophy, J. (2007). *Motywowanie uczniów do nauki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Galloway, Ch. (1988). *Psychologia uczenia się i nauczania*, t. 1., Warszawa: PWN.
Plewka, Cz., Taraszkiewicz, M. (2010), *Uczymy się uczyć*. Szczecin: Towarzystwo Wiedzy Powszechnej.
Zimbardo, P.H., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. T. 2, *Motywacja i uczenie się*. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca:

Anderson, J.R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.
Buehl, D. (2004). *Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się*. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.
Ochojska, D. (2011). Zachowania lękowe u dzieci a osiągnięcia szkolne. (W:) W. Błażejowski, Cz. Lewicki, E. Szal (red.). *Uczeń zdolny w rodzinie i szkole, Dyskurs Pedagogiczny*, T. 1, s. 175- 198. Jarosław: Wydawn. PWSTE.
Ochojska, D. (2017). Czynniki motywujące do nauki w szkole średniej z perspektywy studentek kierunków pedagogicznych. *Edukacja-Technika-Informatyka*, 4 (22), 65-71.
Ochojska, D. (2019). Organizacja przestrzeni klasy szkolnej a efektywność nauczania. *Edukacja – Technika – Informatyka*, 4(30), 32-37.
Roediger, H.L., McDaniel, M.A., Brown, P.C. (2016). *Harvardzki podręcznik skutecznego uczenia się*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
Żylińska, M (2013). *Neurodydaktyka, czyli nauczanie przyjazne mózgowi*. Toruń: Wyd. UMK.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej