

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2030

Rok akademicki 2029/2030

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Podstawy interwencji w kryzysie psychicznym
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok, semestr 9
Rodzaj przedmiotu	kształcenia specjalnościowego (psychologia w edukacji)
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Wańczyk-Welc
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
9		15							2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowych prawidłowości w przebiegu emocjonalno-motywacyjnych oraz przebiegu rozwoju dzieci i młodzieży.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności z zakresu rozpoznania i oceny procesu pomocy osobie będącej w kryzysie zdrowia psychicznego. , szacowania podstawowych zasobów człowieka (sposób komunikowania się, style podejmowania decyzji) oraz strategii świadczenia pomocy i interwencji, za-równo w modelu pracy indywidualnej, jak i pracy z rodziną czy oddziaływań w społeczności
C ₂	Zapoznanie studentów z technikami oddziaływania interwencyjnego, w odróżnieniu od innych oddziaływań pomocowych.
C ₃	Zaznajomienie studentów z podstawowymi działaniami pomocowymi ukierunkowanymi na praktyczne zastosowanie w odniesieniu do osób w kryzysie i ich rodzin.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zna i rozumie w stopniu pogłębionym modele i koncepcje kryzysu zdrowia psychicznego, kryteria rozpoznawania kryzysu zdrowia psychicznego i ich uwarunkowania	K_Wo4
EK_02	w stopniu pogłębionym zna problematykę dotyczącą sytuacji kryzysowych, ich zależności, prawidłowości i zakłóceń	K_Wo8
EK_03	w stopniu pogłębionym rozumie procesy emocjonalne, motywacyjne i stany afektywne człowieka towarzyszące kryzysowi psychicznemu	K_W14
EK_04	potrafi identyfikować problemy zdrowia psychicznego i związane z tym zaburzenia dotyczące sfery emocjonalno-motywacyjnej pojawiające się podczas kryzysu psychicznego, proponować ich rozwiązania, wdrażać oddziaływania profilaktyczne, pomocowe i terapeutyczne	K_Uo5
EK_05	potrafi zaplanować psychologiczną interwencję kryzysową adekwatnie do indywidualnego przypadku z wykorzystaniem odpowiednich metod pomocy psychologicznej	K_U14
EK_06	jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności podczas interwencji kryzysowej	K_Ko3
EK_07	jest gotów do podejmowania działań indywidualnych i instytucjonalnych na rzecz osób doświadczających kryzysu psychicznego, wykorzystuje w tym celu kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi	K_K10

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Podstawowe założenia pracy psychologa w interwencji kryzysowej i pierwszej pomocy psychologicznej.
Wsparcie osób w kryzysie żałoby.
Pomoc osobom w kryzysie utraty zdrowia.
Dziecko w sytuacji kryzysu. Interwencja kryzysowa w szkole.
Praca psychologa z osobami doświadczających przemocy.
Umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu, aby skutecznie wspierać innych.
Pułapki samopoświęcania – jak zadbać o siebie, pomagając innym.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: miniwykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy, studium przypadku, praca własna

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium zaliczeniowe	ĆW
EK_02	kolokwium zaliczeniowe	ĆW
EK_03	kolokwium zaliczeniowe	ĆW
EK_04	kolokwium zaliczeniowe, aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
EK_05	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
EK_06	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Obecność i aktywność na zajęciach oraz test zaliczeniowy.
Test zaliczeniowy obejmuje wiedzę i umiejętności z ćwiczeń.
Aby zaliczyć test, student musi uzyskać 60% prawidłowych odpowiedzi.
ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
 ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
 ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego - udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta - przygotowanie do zajęć - przygotowanie do zaliczenia - napisanie referatu	15 8 10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Kubacka-Jasiecka, D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

James, R. K., Gilliland, B. E. (2010). Strategie interwencji kryzysowej. PARPA. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.

Jacyniak SJ, A., Płużek, Z. (2006). Świat ludzkich kryzysów. Wydawnictwo WAM.

Szlagura, W., Pomaganie w kryzysie – wprowadzenie w problematykę interwencyjną, <http://www.interwencjakryzysowa.pl/pomaganie-w-kryzysie-wprowadzenie-w-problematyke-interwencyjna>.

Ustawa o pomocy społecznej - aktualna

Literatura uzupełniająca:

Badura-Madej, W. (1996). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Wydawnictwo INT.

Badura-Madej, W., Dobrzyńska-Mesterhazy, W. (2000): Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Kubacka-Jasiecka, D., Lipowska-Teutsch, A. (1997) (red.). Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej. Wydawnictwo ALL.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej