

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2030

Rok akademicki 2028/2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Diagnozowanie i pomoc psychologiczna dla dzieci z FASD
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 8
Rodzaj przedmiotu	kształcenia specjalnościowego, do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Lenart
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Katarzyna Biała-Solarz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
8		15							2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

brak

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Dostarczenie terminologii i wiedzy teoretycznej dotyczącej syndromu FASD.
C2	Dostarczenie wiedzy na temat baterii testów psychologicznych jako narzędzia badawcze wykorzystywane w diagnozie FASD.
C3	Poznanie kryteriów diagnostycznych FASD.
C4	Poznanie trudności psychologiczne dzieci z FASD i nabycie umiejętności diagnozy w tym zakresie.
C5	Rozwój kompetencji w zakresie komunikacji specjalistycznej z zakresu psychologii.
C6	Wskazanie kierunków pomocy psychologicznej dla dzieci z syndromem FASD.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodycznej psychologii, a zwłaszcza w obszarze psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej dzieciom z FASD: podaje definicję i zna terminologię syndromu FASD, wymienia i charakteryzuje poszczególne typy FASD oraz ich kryteria diagnostyczne	K_Wo4
EK_02	ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej dzieciom z FASD, a także psychoprofilaktyki i wybranych elementów terapii psychologicznej dla osób z FASD	K_W10 K_W12 K_W19
EK_03	samodzielnie wyszukuje literaturę odnośnie do syndromu FASD i innych zaburzeń psychicznych, oraz w ich kontekście przetwarza w stopniu pogłębionym wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka	K_Wo4 K_Uo1
EK_04	wykorzystuje różne zaawansowane techniki komunikacyjne i sprawnie porozumiewa się przy ich użyciu w kontakcie z podopiecznymi, klientami i innymi specjalistami w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej i innymi podmiotami; posługuje się właściwą terminologią komunikując wiedzę z zakresu syndromu FASD i udziela informacji z procesu diagnostycznego	K_Uo3
EK_05	jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i terapeutycznej w pracy z pacjentem z syndromem FASD	K_Ko3 K_Ko8

3.3 Treści programowe

3.4

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
FASD - kwestie definicyjne i terminologiczne.
Terminologia i klasyfikacje zaburzeń OUN w FASD.
Zaburzenia więzi i przywiązania a FASD.
Testy psychologiczne jako narzędzia diagnostyczne w zespole FASD.
Wywiad jako narzędzie diagnostyczne, ćwiczenie wywiadu na temat problemów alkoholowych, kontakt i wywiad z biologiczną matką dziecka z podejrzeniem FASD.
Wykorzystanie testu WISC -V.
Problemy emocjonalne i kierunki pomocy dzieciom z FASD.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	praca zaliczeniowa w formie prezentacji	ćwiczenia
EK_02	praca zaliczeniowa w formie prezentacji	ćwiczenia
EK_03	praca zaliczeniowa w formie prezentacji	ćwiczenia
EK_04	praca zaliczeniowa w formie prezentacji, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_05	praca zaliczeniowa w formie prezentacji, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona na ćwiczeniach) oraz:

- wykonanie prezentacji multimedialnej, będącej wynikiem przyswojenia treści przedstawionych w trakcie zajęć oraz pogłębionych w efekcie pracy własnej studenta.
- przedstawienie 1 studium przypadku – przygotowanie diagnozy dziecka, wraz ze wskazówkami do pracy terapeutycznej.

Ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: -.udział w konsultacjach	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: -.przygotowanie do zajęć	10
-.studiowanie literatury	14
- przygotowanie prezentacji	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Banach, M. (red.) (2011). <i>Alkoholowy zespół płodu: teoria, diagnoza, praktyka</i>. Kraków: Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna "Ignatianum". Zbucka, L. (2000). <i>Badania nad dziećmi alkoholików</i>. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Liszczy, K. (2011). <i>Dziecko z FAS w szkole i w domu</i>. Kraków: Wydawnictwo Rubikon. Klecka, M., Janas-Kozik, M. (2009). <i>Dziecko z FASD: rozpoznania różnicowe i podstawy terapii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. Jadczak-Szumilo, T. <i>Neuropsychologiczny profil dziecka z FASD: studium przypadku</i>. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.
Literatura uzupełniająca: Hryniewicz, D. (2007). <i>Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS</i>. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Rozpoznawanie FASD_Pediatrics_2020_FASD, PARPA. Wydanie specjalne.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej