

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2024/2025

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	kształcenia ogólnego
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. Andrzej Łukasik, dr Anna Lenart

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	30	30							6

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej.
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Poznanie definicji i struktury nauki. Psychologia jako nauka. Poznanie i różnicowanie podstawowych pojęć z zakresu psychologii.
C2	Zapoznanie ze strukturą formalną współczesnej psychologii: działy psychologii oraz obszary ich zastosowań; podział i definicje głównych metod poznania psychologicznego.
C3	Poznanie relacji psychologii z innymi naukami społecznymi.
C4	Wprowadzenie wiedzy istotnej do rozumienia procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych, społecznych i powiązań między nimi.
C5	Zapoznanie z głównymi kierunkami psychologii i ich siatką pojęciową.
C6	Stymulowanie motywacji do poznawania psychologii; przygotowanie do myślenia w kategoriach psychologicznych.
C7	Rozwój kompetencji społecznych w pracy grupowej i współdziałania w grupie.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w sposób uporządkowany definiuje pojęcie nauki, koncepcje nauki, strukturę formalną nauki. Definiuje psychologię jako naukę.	K_W01
EK_02	w sposób pogłębiony definiuje wybrane pojęcia z obszaru psychologii, terminologię używaną w różnych działach psychologii oraz charakteryzuje miejsce i znaczenie psychologii w systemie innych nauk	K_W01
EK_03	w sposób poszerzony definiuje wybrane pojęcia z zakresu psychologii poznawczej, emocji, motywacji, uczenia się,	K_W01
EK_04	ma pogłębioną wiedzę odnośnie do głównych nurtów współczesnej psychologii, wymienia najważniejsze postacie związanych z nimi psychologów	K_W02
EK_05	wymienia i dokładnie charakteryzuje główne metody poznania psychologicznego	K_W01
EK_06	potrafi samodzielnie wyszukiwać literaturę przedmiotu z zasobów bibliotecznych i wykorzystywać zawartą w niej wiedzę do opisu psychicznego funkcjonowania człowieka w kontekście poznanych definicji i pojęć	K_U01
EK_07	potrafi kierować pracą zespołu w ramach pracy grupowej na zajęciach i współpracować z innymi w trakcie wykonywania zadań grupowych	K_U12
EK_08	posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju w zakresie psychologii aktywnie uczestnicząc w zajęciach: włącza się w działania grupowe, zadaje pytania, zgłasza przemyślenia, podejmuje dyskusję	K_K01

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne:
Definicja nauki. Geneza nowożytnej nauki. Rodzaje nauk.
Koncepcje nauki; filozofia faktu w nauce; relacje do przyrody.
Struktura formalna nauki: teoria, koncepcja, model, paradygmat, prawo naukowe, hipoteza. Koncepcje, modele w psychologii.
Psychologia świadomości; metoda introspekcyjna.
Współczesne metody poznania psychologicznego.
Psychologia humanistyczna, psychologia ewolucyjna – wprowadzenie wybranych pojęć.
Psychologia poznawcza - wprowadzenie wybranych pojęć.
Podstawy funkcjonowania umysłu: świadomość, nieświadomość, myślenie; powiązania między procesami poznawczymi.
Natura czy wychowanie? Czynniki biologiczne i środowiskowe kształtujące człowieka.

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne:
Przetwarzanie informacji – Percepcja, podstawowe definicje, złudzenie percepcyjne.
Przetwarzanie informacji – Uwaga, jej funkcje, podział.
Przechowywanie informacji – Pamięć. Wprowadzenie wybranych pojęć, podziału, wyjaśniania mechanizmu zapamiętywania. Omówienie procesu zapamiętywania i odtwarzania informacji.
Procesy emocjonalne. Teorie emocji, ich funkcje i ekspresja emocji. Nastrój a emocja.
Procesy motywacyjne. Główne koncepcje, rodzaje, mechanizm wzbudzania motywacji.
Uczenie się. Definicje i mechanizmy. Rola motywacji i emocji w procesie uczenia się.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów z dyskusją, prezentacja multimedialna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Egzamin pisemny - test	W,
EK_02	Egzamin pisemny– test, kolokwium	W, ćw
EK_03	Egzamin pisemny– test, kolokwium	W, ćw
EK_04	Egzamin pisemny– test	W
EK_05	Egzamin pisemny - test	W
EK_06	Obserwacja w trakcie ćwiczeń, prezentacja multimedialna	ćw
EK_07	Obserwacja w trakcie ćwiczeń, prezentacja multimedialna	W, ćw
EK_08	Obserwacja w trakcie wykładu/ćwiczeń	W, ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu:

1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu.
2. Obecność na wykładach.
3. Zaliczenie lektur.

1. Egzamin pisemny testowy:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

1. Pozytywna ocena z kolokwium.
2. Obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona).
3. Aktywność na ćwiczeniach.
4. Wykonanie prezentacji multimedialnej, dotyczących treści omawianych w trakcie zajęć oraz pogłębionych w efekcie pracy własnej studenta.

Ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach - udział w egzaminie	10 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do egzaminu	20

- studiowanie literatury (przeczytanie obowiązkowych lektur)	28
- przygotowanie do zaliczenia	30
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	6

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Kozielecki, J. (1995). Koncepcje psychologiczne człowieka. Warszawa: Żak (lub inne wydania).

Nęcka E. (2023). Psychologia. Wprowadzenie, r. 2, 4, 7. Warszawa: WN Scholar.

Łukaszewski, W. (2003). Wielkie pytania psychologii (r.1). Gdańsk: GWP.

Łukasik, A. (2020). Bojaźń. Wgląd, 2/7.

Mietzel, G. (2003). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP (treści do wyboru przez osobę prowadzącą ćwiczenia)

Literatura uzupełniająca:

Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje.

Motywacja i uczenie się, r. 1 (emocje, motywacja), r. 3 (pamięć). Warszawa: PWN

Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje.

Podstawy psychologii, r. 3 (Rozwój przez całe życie). Warszawa: PWN

Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje.

Podstawy psychologii (r. 2.-2.10). Warszawa: PWN

Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje.

Psychologia osobowości (r. 1.1 – 1.6). Warszawa: PWN

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej