Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Trauma a funkcjonowanie w roli ucznia**
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 8
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr Jacek Pasternak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Barbara Błaż-Kapusta

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Warsztaty	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
8	-	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza teoretyczna z psychologii rozwojowej.
Wiedza teoretyczna dotycząca procesów emocjonalnych i poznawczych.
Wiedza teoretyczna z psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Dostarczenie wiedzy praktycznej służącej rozpoznawaniu traumy w życiu ucznia.
C2	Uświadomienie możliwych reakcji i objawów uczniów na traumatyczne doświadczenia .
C3	Zapoznanie się z wybranymi interwencjami w sytuacjach uczniów po doświadczeniach traumy.
C4	Trening umiejętności interwencji w kontakcie z uczniem po traumie.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie szczegółowe sposoby oraz znaczenie analizy i interpretacji czynników traumatycznych dla funkcjonowania psychicznego uczniów (emocjonalnego, społecznego, samooceny)	K_W10
EK_02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie tematykę zaburzeń psychicznych będących następstwem przeżytej traumy, diagnozy zaburzeń potraumatycznych, wprowadzania działań umożliwiających uzyskanie pomocy psychologicznej , a także wybranych technik terapii psychologicznej	K_W19
EK_03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania ucznia po przeżytej traumie, umożliwianiu mu uzyskiwania doświadczeń korekcyjnych i wprowadzaniu zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu	K_U01
EK_04	Potrafi wykorzystywać zaawansowane techniki w komunikowaniu się z uczniem po przeżytym zdarzeniu traumatycznym oraz nauczycielami w celu realizacji interwencji po doświadczeniu traumy	K_U03
EK_05	Potrafi identyfikować problemy i oceniać specyficzne reakcje w sytuacji interwencji w kontakcie z uczniem po przeżytej traumie oraz podejmować adekwatne działania pomocowe	K_U05
EK_06	Jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności diagnostycznej, profilaktycznej i terapeutycznej w stosunku do uczniów z historią doświadczeń traumatycznych	K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne

Trauma -definicje, klasyfikacje, objawy.
Czynniki wywołujące doświadczenia traumatyczne.
Następstwa doświadczeń traumatycznych.
Diagnozowanie zaburzeń potraumatycznych.
Rozpoznawanie doświadczeń traumatycznych w życiu uczniów
Rozpoznawanie reakcji na tramę w kontekście funkcjonowania w roli ucznia
Ćwiczenie praktycznych umiejętności w zakresie skutecznych interwencji w sytuacji ucznia z doświadczeniem traumy

3.4 Metody dydaktyczne

Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, metoda inscenizacji (odgrywanie ról)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	test wiedzy	ćw.
EK_02	test wiedzy, praca projektowa	ćw.
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa	ćw.
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa	ćw.
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa	ćw.
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa	ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona).
2. Aktywność na zajęciach w trakcie dyskusji i metody inscenizacji.
3. Pisemny test wiedzy:
ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
4. Praca projektowa: Analiza indywidualnej sytuacji ucznia po przeżytej traumie, obejmująca analizę i interpretację czynników powodujących doświadczenie traumatyczne, sposoby jego przeżywania, reakcje oraz propozycje działań interwencyjnych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: -udział w konsultacjach	 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć - przygotowanie do kolokwium - studiowanie literatury	 10 10 13
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Widera-Wysoczańska, A., Kuczyńska, A. (red.) (2011). *Interpersonalna trauma. Mechanizmy i konsekwencje*. Warszawa: Difin, s. 142-170.
Kluczyńska, S., Zabłocka-Żytka, L. (2020). *Dziecko w sytuacji kryzysowej. Wspierająca rola pracowników oświaty* (wybrane zagadnienia). Ośrodek Rozwoju Edukacji.
Wiśniewska, L. A. (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie szkolne. *Zeszyty naukowe KSW* T.XLIII, 43-60.
Czapiga, A. (red.) (2006). *Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne* . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 249-278.

Literatura uzupełniająca:

James, B. (2003). *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*. Warszawa: PARPA.
Greenstone, J. L, Leviton, S. C. (2002). *Interwencja kryzysowa*. Gdańsk: GWP.
James, R. K., Gilliland, B. E. (2004). *Strategie interwencji kryzysowej*. Warszawa: PARPA, s. 641-656.
Herbert, C. (2004). *Zrozumieć traumę*. Gdańsk: GWP.
Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A. (2000). *Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia*. Kraków: Wydawnictwo UJ, s. 87-95.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej