

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2028-2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Spektrum autyzmu w ujęciu systemowym
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok V, semestr 9
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Tomasz Gosztyła
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Joanna Fularz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
9	-	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaliczenie przedmiotów: „Psychologia rozwoju człowieka”, „Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży”, „Diagnoza rozwoju dzieci”

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Student pozna specyfikę funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem wieku, płci i kontekstu środowiska społecznego.
C ₂	Student będzie potrafił określić i zaplanować pomoc dla osoby ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem jej indywidualnych potrzeb oraz konkretnego środowiska, w jakim funkcjonuje.
C ₃	Student będzie posiadał podstawowe umiejętności i kompetencje społeczne, wymagane podczas pracy i wspierania osób ze spektrum autyzmu.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	posiada w stopniu pogłębionym wiedzę o procesach emocjonalnych, motywacyjnych i stanach afektywnych w różnych kontekstach funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	K_W14 K_W18
EK_02	potrafi wyszukiwać i przetwarzać złożoną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, identyfikacji ich problemów emocjonalno-motywacyjnych, dokonać ich diagnozy oraz wykorzystywać je do projektowania działań pomocowych	K_U01 K_U05 K_U06
EK_03	jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i pomocowej na rzecz podnoszenia jakości życia osób w spektrum autyzmu	K_K03

3.3 Treści programowe

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Osoba ze spektrum autyzmu i jej mikrosystem (relacje z rodziną) - wpływ poziomu funkcjonowania według zasady sprzężeń zwrotnych - jakości i ilości oddziaływań terapeutycznych i dbania o podsystemy: małżeński, rodzicielski i rodzeństwa.
Osoba ze spektrum autyzmu a oddziaływania mezosystemowe (relacje rodziny i szkoły/ośrodka z dzieckiem) - analiza wspierających i utrudniających proces terapii czynników mezosystemowych.
Osoba w spektrum autyzmu w środowisku: system szkolny, rówieśniczy, sąsiedzki, lokalny.
Osoba ze spektrum autyzmu w makrosystemie - społeczne czynniki warunkujące funkcjonowanie osób w spektrum (kulturowe, prawne, oświatowe).

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	diagnoza zasobów i plan wsparcia osoby w spektrum autyzmu, obserwacja w trakcie zajęć	ćw.
EK_02	diagnoza zasobów i plan wsparcia osoby w spektrum autyzmu, obserwacja w trakcie zajęć	ćw.
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć	ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Diagnoza zasobów i plan wsparcia osoby w spektrum autyzmu
ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza i umiejętności)
ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności, z drobnymi błędami)
ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy i umiejętności, z pewnymi niedociągnięciami)
ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z niewielką liczbą błędów)
ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z licznymi błędami)
ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza i umiejętności, liczne błędy).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	1

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- studiowanie literatury	15
- przygotowanie do zajęć	10
- przygotowanie diagnozy zasobów i planu wsparcia osoby w spektrum autyzmu	14
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Attwod, T. (1998). *Zespół Aspergera*. Poznań: Wydawnictwo Harmonia.

Hendrickx, S. (2018). *Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Pisula, E., Płatos, M., Banasiak, A., Danielewicz, D., Gosztyła, T., Podgórska-Jachnik, D., Pyszkowska, A., Rumińska, A., Winczura, B. (2024). *Neuroróżnorodność na polskich uczelniach. Doświadczenia osób studiujących: w spektrum autyzmu, z ADHD i z dysleksją*. Kraków: Impuls.

Płatos, M. (red.) (2016). *Ogólnopolski Spis Autyzmu. Sytuacja młodzieży i dorosłych z autyzmem w Polsce*. Warszawa: Stowarzyszenie Innowacji Społecznych „Mary i Max”.

Literatura uzupełniająca:

Furgał, E. (2022). *Dziewczyna w spectrum*. Ożarów Mazowiecki: Wydawnictwo Linia.

Janiak, J., Janiak, W. (2021). *Książka o człowieku w spektrum autyzmu*. Szczecin: Wydawnictwo Natuli.

Młynarska, M. (2008). *Autyzm w ujęciu psycholingwistycznym*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej