

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2028/2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Socjoterapia
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok V, semestr 9
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Katarzyna Tomaszek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Patrycja Cyran

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (warsztat)	Liczba pkt. ECTS
9	-	-	-	-	-	-	-	15	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Zaliczenie z oceną**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z Psychologii społecznej i Psychologii konfliktów.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Dostarczanie terminologii i wiedzy teoretycznej z zakresu socjoterapii.
----	---

C2	Zapoznanie z typami zajęć socjoterapeutycznych.
C3	Uwrażliwienie na złożoność w konstruowaniu scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb grupy.
C4	Dostarczenie wiedzy z zakresu diagnozy oraz definiowaniu ról grupowych przyjmowanych przez członków procesu socjoterapeutycznego.
C5	Zdobycie wiedzy umożliwiającej samodzielne tworzenie procesu socjoterapeutycznego z odpowiednio dobranymi metodami i technikami pracy z grupą.
C6	Dostarczenie wiedzy z zakresu sylwetki socjoterapeuty z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student zna w stopniu pogłębionym definicję, specjalistyczną terminologię związaną z procesem socjoterapeutycznym.	K_Wo1
EK_02	Student zna w stopniu pogłębionym specjalistyczną wiedzę z zakresu rozwoju psychicznego i odwołuje się do niej w wyjaśnianiu zachowań dzieci i młodzieży uczestniczących w socjoterapii.	K_Wo6
EK_03	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu sylwetki osoby socjoterapeuty i zasad etyki zawodowej	K_W22
EK_04	Student zna w stopniu pogłębionym elementy budowania procesu socjoterapeutycznego oraz techniki w nim wykorzystywane; ma pogłębioną wiedzę na temat diagnozy w procesie socjoterapeutycznym.	K_W23
EK_05	Student potrafi wykorzystać szczegółową wiedzę na temat dynamiki procesów komunikacyjnych i społecznych zachodzącą w grupach socjoterapeutycznych.	K_Uo2
EK_06	Student potrafi identyfikować typowe i nietypowe problemy wychowanka oraz potrafi samodzielnie planować zajęcia socjoterapeutyczne z uwzględnieniem ćwiczeń i zadań dostosowanych do indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży.	K_Uo6 K_U11
EK_07	Student potrafi samodzielnie zaprojektować specjalistyczne zajęcia socjoterapeutyczne i identyfikować postępy i regresy w procesie socjoterapeutycznym oraz kolejno charakter działań do poszczególnych etapów oraz faz procesu.	K_Uo6 K_U22
EK_08	Student potrafi wykorzystać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu socjoterapii w celu analizowania i interpretowania wyników diagnozy w procesie socjoterapeutycznym oraz planować dalsze działania.	K_U6 K_U22
EK_09	Student rozwija swoją świadomość w zakresie profesjonalizacji swojego warsztatu terapeutycznego.	K_Ko3

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

A. Problematyka warsztatów

Treści merytoryczne
Socjoterapia a psychoterapia. Osoba socjoterapeuty - praktyka zawodowa zgodna z zasadami etyki.
Diagnoza w procesie socjoterapeutycznym.
Techniki socjoterapeutyczne wykorzystywane w pracy z grupą. Dynamika grupy.
Elementy budowania procesu socjoterapeutycznego.
Zajęcia socjoterapeutyczne - program, zasady prowadzenia zajęć. Zadania i cele.
Czynniki zmiany specyficzne dla socjoterapii.
Katharsis w procesie socjoterapii.
Techniki socjoterapeutyczne: dialog terapeutyczny, psychodrama.
Socjoterapia jako terapia przez zabawę.
Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych – prowadzenie zajęć.

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztaty: praca w grupach, symulacja pracy z grupą, gry dydaktyczne, analiza tekstów z dyskusją, case study, psychodrama, symulacja dialogu terapeutycznego, .

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	praca zaliczeniowa w formie prezentacji scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, test zaliczeniowy	WARSZTAT
EK_02	praca w grupach, symulacja dialogu terapeutycznego, symulacja pracy z grupą, test zaliczeniowy	WARSZTAT
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, symulacja dialogu terapeutycznego i symulacja pracy z grupą	WARSZTAT
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć	WARSZTAT
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, symulacja dialogu terapeutycznego i symulacja pracy z grupą	WARSZTAT
EK_06	analiza case study z dyskusją, obserwacja w trakcie zajęć	WARSZTAT

EK_07	projekt scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, symulacja pracy z grupą z dyskusją, obserwacja w trakcie zajęć	WARSZTAT
EK_08	analiza case study z dyskusją, symulacja pracy z grupą z dyskusją	WARSZTAT
EK_09	obserwacja w trakcie zajęć	WARSZTAT

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Test pisemny w formie pytań testowo – opisowych

Kryteria oceny:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

Obecność na zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona.

2. Aktywność na zajęciach.

3. Pozytywna ocena z prezentacji scenariusza zajęć socjoterapeutycznych

Kryteria oceny:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:	
- udział w konsultacjach	2
- udział w teście zaliczeniowym	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do testu zaliczeniowego	8

- studiowanie literatury (przeczytanie obowiązkowych lektur)	4
- praca zaliczeniowa	6
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Sawicka, K. (1999). *Socjoterapia*. Warszawa: CMPPP MEN. (wybrane fragmenty)

Urban, B. (2012). *Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze*, Warszawa: PWN. (wybrane fragmenty)

Garry, L. (2020). *Terapia Zabawą*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (wybrane fragmenty)

Szczepanik, R., Jaros, S. (2016). *Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. (wybrane fragmenty)

Jankowiak, B., Soroko, E. (2021). *Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne*. Warszawa: PWN. (wybrane fragmenty)

Literatura uzupełniająca:

Grudziewska, E. (2015). *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*, Warszawa: Difin.

Grudziewska, E. (2016). *Diagnoza w socjoterapii*. Warszawa: Diffin.

Nordengen, K. (2016). *Mózg rządzi*. Warszawa: Marginesy

Zielińska, M. (2011). *Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem*. Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia.

Gasiuł, H. (1992). *Oblicza „ja” w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. Pojęcie, rozwój, patologia*. Bydgoszcz: WSP.

Szczepanik, R., Jaros, A. (2021). *Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym*. Łódź: Wydawnictwo UŁ.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej