

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2025-2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Psychopatologia
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	II rok, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Jacek Pasternak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Jacek Pasternak

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
4	15	15							2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, w zakresie przewidzianym programem studiów.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów przebiegu różnych form patologii psychicznej.
C ₂	Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego rozpoznawania i różnicowania zaburzeń psychicznych tak, aby mogli oni jak najwcześniej uruchamiać procesy postępowania profilaktycznego czy korekcyjnego.
C ₃	Zapoznanie studentów z klasyfikacjami zaburzeń psychicznych ICD-11, DSM-5 i DSM-5-TR. Dostarczenie wiedzy o zdrowiu i zaburzeniach psychicznych, która znajduje zastosowanie w praktyce klinicznej.
C ₄	Wprowadzenie studentów w problematykę klasyfikacji symptomów zaburzeń psychicznych oraz zespołów psychopatologicznych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie modele oraz koncepcje zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych, posiada wiedzę dotyczącą objawów psychopatologicznych, zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych i ich uwarunkowania biologiczne, psychologiczne i społeczne	K_Wo4
EK_02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie uporządkowaną faktografię historii traktowania osób z zaburzeniami psychicznymi, rozpoznawania zaburzeń psychicznych w oparciu o aktualne i poprzednie wersje klasyfikacji ICD i DSM, oraz ewolucji i rozwoju modeli psychopatologii do czasów współczesnych	K_W11
EK_03	potrafi samodzielnie diagnozować wybrane zaburzenia psychiczne dzieci, młodzieży i osób dorosłych, wskazywać ich etiologię, adekwatnie opisać i nazwać objawy psychopatologiczne, odnieść je do systemów klasyfikacyjnych ICD-11 i DSM-5-TR	K_U10
EK_04	potrafi racjonalnie oceniać zagrożenia wynikające z niewłaściwej diagnozy, m.in. nieuzasadnionego diagnozowania zaburzeń neurorozwojowych, zaburzeń nastroju, schizofrenii czy pomijania niektórych zaburzeń psychicznych w diagnozie, np.. zaburzeń osobowości i uzależnień	K_U24
EK_05	jest gotów do brania na siebie odpowiedzialności wynikającej z działalności naukowej, diagnostycznej i terapeutycznej związanej z problematyką zaburzeń	K_Ko8

	psychicznych, zwracania uwagi na deficyty i zasoby badanych naukowo, diagnozowanych czy poddawanych oddziaływaniom terapeutycznym osób, szanowania ich godności i podmiotowości	
--	---	--

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Psychopatologia – prezentacja dyscypliny, rys historyczny.
2. Pojęcie normy w dziedzinie zdrowia psychicznego, koncepcyjne modele psychopatologii.
3. Objawy zaburzeń psychicznych. Zaburzenia procesów poznawczych i emocjonalnych, zaburzenia psychomotoryczne. Pojęcie zespołów psychopatologicznych..
4. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych: ICD-10, ICD-11, DSM-5 oraz DSM-5-TR – przegląd i charakterystyka tych klasyfikacji, podobieństwa i różnice. Badania naukowe osób z zaburzeniami psychicznymi.
5. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń osobowości.
6. Zaburzenia należące do spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne.
7. Wprowadzenie do zaburzeń związanych z substancjami i uzależnieniami.

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
1. Zespoły zaburzeń psychicznych.
2. Dysfunkcje seksualne, dysforia płciowa.
3. Zaburzenia snu i czuwania.
4. Zaburzenia związane z kofeiną, lekami uspokajającymi, nasennymi lub przeciwlękowymi.
5. Zaburzenia parafiliczne.
6. Wprowadzenie do zaburzeń neuropoznawczych.
7. Kolokwium zaliczeniowe.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne -praca w grupach, wykonywanie zadań, np. ćwiczenie wywiadu klinicznego, prezentacje (przykłady poprawnej diagnozy).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin pisemny, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw

EK_02	egzamin pisemny, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw
EK_03	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa	ćw
EK_04	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa	ćw
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu: obecność na zajęciach i pozytywna ocena z egzaminu (kryteria oceny poniżej).

Pozytywna ocena z egzaminu:

Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach

Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Aktywny udział w ćwiczeniach: samodzielne studium przypadku (praca projektowa na podstawie opisu pacjenta), dyskusja/.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:	
-udział w konsultacjach	3
-udział w egzaminie	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
-przygotowanie do egzaminu	5
-studiowanie literatury	5
-praca projektowa	5
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Cierpiątkowska, L. (2022). *Psychopatologia* (wybrane fragmenty). Warszawa: Scholar.
 Seligman. M., Walker E., Rosenhan D. (2017). *Psychopatologia* (wybrane fragmenty).
 Poznań: Zys i S-ka.
 Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M. (2017). *Podstawy psychopatologii dla pedagogów* (wybrane fragmenty). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
 Cierpiątkowska L. Soroko E. red. (2014). *Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej* (wybrane fragmenty).. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

Literatura uzupełniająca:

Gazzaniga, M.S. (2013). *Istota człowieczeństwa. Co sprawia, że jesteśmy wyjątkowi*. Sopot: Smak Słowa.
 Meyer, R. (2003). *Psychopatologia*. Gdańsk: GWP.
 Stirling, Hellewell. (2005). *Psychopatologia*. Gdańsk: GWP.
 Cierpiątkowska, L. Sęk H.red. (2020). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN.
 Sęk, H. (red.) (2005). *Psychologia kliniczna*. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 First, M.B. (2016). *DSM-5. Podręcznik diagnozy różnicowej*. Wrocław: Edra Urban & Partner.
 Gałęcki P. (2022). *Badanie stanu psychicznego. Rozpoznanie według ICD-11*. Wrocław: Edra Urban & Partner.
 Augustynek, A. (2015). *Psychopatologia człowieka dorosłego*. Warszawa: Diffin.
 Morrison, J., (2016). *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów*. Kraków; Wyd. UJ.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej