

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2028/2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok V, semestr 10
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Lenart
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Lenart

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
10	15	15	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

Egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone zajęcia <i>Wprowadzenie do psychologii oraz Psychologia rozwoju człowieka</i>

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą prawnych podstaw oraz zasad i form organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji o placówkach, instytucjach, organizacjach jej udzielających
C2	Budowanie świadomości oraz umiejętności dostrzegania specyficznych potrzeb dzieci, które w związku z różnymi problemami wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej
C3	Zapoznanie z praktycznymi rozwiązaniami w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student posiada poszerzoną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, diagnostycznych, pomocowych i terapeutycznych, realizujących zadania z zakresu psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej	K_W17
EK_02	Student potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań oraz wykorzystywać je do projektowania działań diagnostycznych i pomocowych	K_U05
EK_03	Umie komunikować się na poziomie specjalistycznym z osobami innych specjalności w instytucjach zatrudniających psychologów oraz z odbiorcami z obszaru naukowego; potrafi prowadzić twórczą debatę na tematy związane z psychologią	K_U18 K_Ko8
EK_04	Student włącza się do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska edukacyjnego i społecznego	K_Ko9
EK_05	Student jest gotowy do podejmowania indywidualnych działań oraz instytucjonalnych na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia. Wykorzystuje w tym celu cechy osobiste, kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi.	K_K10

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Rola psychologa w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych.

Podstawowe metody diagnostyczne rozwoju dziecka pomocne przy opracowywaniu planu pomocy dziecku.
Przekazywanie informacji diagnostycznych rodzicom, opiekunom i nauczycielom.
Rola współpracy środowiska szkolnego/przedszkolnego, rodzinnego, instytucjonalnego w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Metody ewaluacji programu pomocy dziecku.

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu.
Regulacje prawne dotyczące udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowo-wychowawczych.
Specyfika, potrzeby i problemy dzieci, dla których organizuje się działania pomocowe (dzieci z trudnościami edukacyjnymi, wybitnie zdolne, stwarzające problemy wychowawcze i zagrożone niedostosowaniem).
Rodzice i opiekunowie uczniów/wychowanków oraz nauczyciele/wychowawcy jako odbiorcy wybranych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Diagnoza środowiska ucznia/wychowanka, jego potencjalnych możliwości i ograniczeń jako punkt wyjścia działalności pomocowej.
Charakterystyka i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi w polskim systemie oświaty i opieki – zalety i ograniczenia.
Placówki oświatowe i inne instytucje realizujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Zakres i specyfika oddziaływań pomocowych w przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo wychowawczych. Praktyczne doświadczenia wybranych placówek w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (spotkania z ich pracownikami).
Studium przypadku – prezentacje studentów, omówienie.
Zaliczenie.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: praca w grupach, dyskusja, praca projektowa.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin, praca projektowa	w, ćw
EK_02	praca projektowa	ćw
EK_03	egzamin, praca projektowa	w, ćw
EK_04	praca projektowa, obserwacja w czasie zajęć	ćw
EK_05	praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład – egzamin pisemny:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Ćwiczenia – aktywny udział w zajęciach;

Wykonanie pracy projektowej: Charakterystyka form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wybranej placówce oświatowo-wychowawczej, dla dziecka z wybranym problemem.

Kryterium oceny dla pracy pisemnej:

ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza);

ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy);

ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami);

ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów);

ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować pracy zaliczeniowej mimo znacznej pomocy prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów:	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: (udział w konsultacjach)	
- udział w konsultacjach	8
- udział w egzaminie	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do zajęć	10
- napisanie referatu	10
- napisanie pracy projektowej	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Chodkowska, E., Uberman, M.(2011). <i>Wspieranie rozwoju ucznia nieprzeciętnego w szkole ogólnodostępnej</i>. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Krajewska, B. (2009). <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: zagadnienia podstawowe</i>. Kraków: Impuls. <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : materiały szkoleniowe</i>. Warszawa 2010, Ministerstwo Edukacji Narodowej. Skałbana, B. (2009). <i>Poradnictwo pedagogiczne: przegląd wybranych zagadnień</i>. Kraków: Impuls. Skałbana, B. (2011). <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>. Kraków: Impuls. Wojnarska, A, (2001). <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
Literatura uzupełniająca: Brańska, E. (2011). <i>Prawne uwarunkowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach</i>. „Dyrektor Szkoły”, nr 3, dod. „Przed Szkołą” nr 1, s. 28-31. Hoffmann, J., Rudnik, J. (2011). <i>Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zmiany i ich wpływ na funkcjonowanie świetlic</i>. „Świetlica w Szkole”, nr 4, s. 9-11. Mackiewicz-Adamska, L. (2011). <i>Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole</i>. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 6, s. 6-10. Matyjas, B. (2002). <i>Profilaktyka i resocjalizacja w pracy pedagoga szkolnego</i>. „Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze”, nr 9, s. 16 – 19 Tomaszek, B. (2009). <i>Drogi i bezdroża pomocy psychologiczno–pedagogicznej</i>. „Psychologia w Szkole”, r 2, s. 141-147

Wołodziejewicz, M. (2011). *Praktyczna organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi*. „Dyrektor Szkoły”, nr 8, s. 19-24.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej