

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dziecko z FASD w systemie edukacji
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 8
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Lenart
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Katarzyna Biała-Solarz

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
8	-	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

brak

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Dostarczenie terminologii i wiedzy teoretycznej służącej do opisu trudności szkolnych dzieci z FASD.
----	--

C ₂	Uświadomienie potrzeb i możliwości ucznia z FASD.
C ₃	Poznanie zaburzeń zachowania u dzieci z zespołem FAS.
C ₄	Rozwinięcie kompetencji w zakresie dostosowania środowiskowego jako wsparcia dziecka z FASD w szkole.
C ₅	Uzyskanie kompetencji w zakresie planowania procesu terapeutycznego dziecka z FASD.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	zna w sposób pogłębiony definicje i terminologie trudności szkolnych dzieci z FASD	K_Wo4
EK_02	wykazuje podbudowaną teoretycznie i szczegółową wiedzę na temat możliwości dostosowania programu nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka z FASD w różnych instytucjach życia społecznego	K_Wo7 K_W20
EK_03	wyszukuje i przetwarza złożoną wiedzę na temat zaburzeń zachowania u dzieci z FASD	K_Uo1
EK_04	wykorzystuje zaawansowane techniki komunikacyjne i interwencyjne stosowane w klasie z dzieckiem z FASD	K_Uo3
EK_05	samodzielnie planuje proces terapeutyczny dziecka z FASD, który prowadzi w sposób profesjonalny wynikają w związku z działalnością diagnostyczną dotyczącą potrzeb dziecka w FASD	K_Ko3

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Uszkodzenia OUN i inne w przebiegu FASD.
Neuropsychologiczny profil dziecka z FASD. Charakterystyka w sferze pamięci, funkcjonowania intelektualnego, motoryki dużej i małej, wrażliwości sensorycznej.
Diagnoza neuropsychologiczna dziecka z FASD.
Strategie i interwencje behawioralne stosowane w klasie z dzieckiem z FASD.
Dostosowanie środowiskowe jako wsparcie w domu i w szkole.
Planowanie procesu terapeutycznego dziecka z FASD.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza diagnozy neuropsychologicznej dziecka z FASD, prezentacja multimedialna dotycząca strategii interwencji, dyskusja w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	praca zaliczeniowa w formie prezentacji	ćwiczenia
EK_02	praca zaliczeniowa w formie prezentacji	ćwiczenia
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, analiza diagnozy	ćwiczenia
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć, analiza diagnozy	ćwiczenia
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, analiza diagnozy	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Obecność na zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona. 2. Uzyskanie zaliczenia prezentacji multimedialnej, będącej wynikiem przyswojenia treści przedstawionych w trakcie zajęć oraz pogłębionych w efekcie pracy własnej studenta: ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza); ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy); ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami); ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów); ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować pracy zaliczeniowej mimo znacznej pomocy prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów:	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć - przygotowanie do kolokwium - studiowanie literatury - przygotowanie prezentacji	10 8 10 5
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Banach, M. (2011). <i>Alkoholowy zespół płodu: teoria, diagnoza, praktyka</i>. Kraków: Wydawnictwo WAM. Kotlicka, J. (2000). <i>Badania nad dziećmi alkoholików</i> (tłum.). Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Liszczy, K. (2011). <i>Dziecko z FAS w szkole i w domu</i>. Kraków: Wydawnictwo Rubikon. Klecka, M., Janas-Kozik, J. (2009). <i>Dziecko z FASD: rozpoznania różnicowe i podstawy terapii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. Jadczak-Szumilo, T. (2008). <i>Neuropsychologiczny profil dziecka z FASD: studium przypadku</i>. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.
Literatura uzupełniająca: Hryniewicz, D. (2007). <i>Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS</i>. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej