

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Diagnoza zaburzeń rozwojowych u dzieci
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	IV rok , 7 semestr
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia specjalnościowego
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Lenart
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Tomasz Gosztyła, dr Anna Lenart

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztaty	Liczba pkt. ECTS
7	15	-	-	-	-	-	-	30	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaliczone przedmioty: <i>Diagnoza rozwoju dzieci oraz Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Opanowanie podstawowych zasad diagnozy zaburzeń rozwoju u dzieci.
----	---

C2	Zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju.
----	--

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	w pogłębionym stopniu scharakteryzuje neurobiologiczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju dzieci	K_W05
EK_02	omówi specjalistyczne narzędzia diagnostyczne, wykorzystywane w celu ich stwierdzenia	K_W16
EK_03	potrafi samodzielnie identyfikować i interpretować wskaźniki zaburzeń rozwoju z poszanowaniem i akceptacją dziecka	K_W24 K_U04 K_K02
EK_04	potrafi trafnie dobrać metody pracy i narzędzia diagnostyczne w relacji do dziecka z zaburzeniami rozwoju oraz zinterpretować wyniki badania z ich użyciem	K_W16 K_U06 K_U08 K_K08

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Zaburzenia rozwojowe w klasyfikacjach DSM-5, ICD-10 i ICD-11.
Podstawy teoretyczne i zasady praktyczne diagnozy psychologicznej w odniesieniu do dzieci z zaburzeniami rozwoju.
Metody diagnostyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju.
Współpraca z rodzicami i nauczycielami dzieci z zaburzeniami rozwoju. Przekazywanie informacji diagnostycznych i wskazań do terapii.
Aspekty etyczne i prawne diagnozy zaburzeń rozwojowych u dzieci.

B. Problematyka warsztatów

Treści merytoryczne
Poznanie podstawowych narzędzi do oceny wczesnego rozwoju dzieci.
Poznanie narzędzia M-CHAT R/F.
Omówienie zastosowania narzędzi ASRS, CONNERS-3.
ADOS-2 i ADI-R – zastosowanie, możliwości diagnostyczne.
Analiza i interpretacja przykładowego arkusza jednego z wybranych narzędzi.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem MS Teams)

Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (burza mózgów, dyskusja), studium przypadku

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
Ek_01	egzamin, kolokwium zaliczeniowe	w, warsztaty
Ek_02	egzamin, kolokwium zaliczeniowe, praca pisemna	w, warsztaty
Ek_03	kolokwium zaliczeniowe, praca pisemna	warsztaty
Ek_04	kolokwium zaliczeniowe, praca pisemna	warsztaty

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).

Zaliczenie warsztatów:

Ocena zadania wykonanego indywidualnie i w grupach podczas warsztatów oraz odpowiedzi udzielanych na pytania w trakcie zajęć.

Przeprowadzenie analizy i interpretacji materiału z badania wykonanego samodzielnie poza zajęciami jednym z narzędzi przesiewowych.

Ocena przeprowadzonego przez studenta badania diagnostycznego i sformułowanie na jego podstawie wniosków.

Ocena sposobu wykonania zadań indywidualnych i grupowych w trakcie warsztatów

Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium

Ocenianie wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

Godziny z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:	
- udział w konsultacjach,	3
- udział w egzaminie	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do zajęć,	5
- przygotowanie do egzaminu,	10
- napisanie pracy pisemnej	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Gosztyła, T., Grygiel, P., Lew-Koralewicz, A. (2021). *Partnerstwo w relacjach ze specjalistami w ocenie rodziców dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. Rodzina-Specjalista. Skala Oceny Partnerstwa - polska adaptacja Family-Professional Partnership Scale*. Człowiek - Niepełnosprawność - Społeczeństwo, 51 (1), 5-22.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP.

Śmigiel, R., Szczuła, K. (red.) (2021). *Genetycznie uwarunkowane zaburzenia rozwoju u dzieci*. Warszawa: PZWL.

Podręczniki do wybranych testów.

Literatura uzupełniająca:

Bobkowicz-Lewartowska, L. (2011). *Niepełnosprawność intelektualna: diagnozowanie, edukacja i wychowanie*. Gdańsk: Harmonia Universalis.

DuPaul, G. J., Kern, L. (2014). *Małe dzieci z ADHD: wczesna identyfikacja i interwencja*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Krasowicz-Kupis, G. M. (red.) (2009). *Diagnoza dysleksji: najważniejsze problemy*. Gdańsk: Harmonia.

Kutscher, M. (2007). *Dzieci z zaburzeniami łączonymi*. Warszawa: Wydawnictwo K.E. Liber

Lenart, A., Pasternak, J. (2021). Resources, Problems and Challenges of Autism Spectrum Disorder Diagnosis and Support System in Poland. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05142-1>.

Goldstein, S., Naglieri, J. A., Ozonoff, S. (2017). *Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Pisula, E. (2021). *Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Wójtowicz-Szeffler, M. (2018). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 1*. Warszawa: Difin.

Wójtowicz-Szeffler, M. (2020). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 2*. Warszawa: Difin.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej