

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2025-2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Diagnoza rozwoju dzieci
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	studia jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	II rok, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Lenart
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Tomasz Gosztyła, dr Anna Lenart

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztaty	Liczba pkt. ECTS
3	15							30	4

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak wymagań wstępnych

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Opanowanie podstawowych zasad diagnozy rozwoju dziecka.
C2	Zapoznanie z metodami przydatnymi w poznaniu dziecka i jego najbliższego środowiska.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Scharakteryzuje w sposób pogłębiony zasady diagnozy rozwoju dziecka, wraz z metodami, technikami, zaawansowanymi narzędziami diagnostycznymi oraz uwzględniając aspekty rozwojowe, prawne i etyczne	K_Wo6 K_W12 K_W16 K_U24 K_Ko1
EK_02	Potrafi samodzielnie zdiagnozować, oceniać, interpretować i prognozować rozwój dziecka, także korzystając ze specjalistycznych metod diagnostycznych	K_Uo6 K_U16 K_U12
EK_03	Dobierze adekwatne psychologiczne metody pracy i narzędzia diagnostyczne w relacji do dziecka	K_U16 K_Ko3

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Diagnoza rozwoju dziecka jako proces. Rodzaje diagnozy.
Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Kontakt diagnostyczny. Opór w procesie diagnozy. Kompetencje diagnosty.
Błędy diagnostyczne i ich konsekwencje.
Podstawowe metody diagnostyczne. Diagnozowanie poszczególnych sfer rozwoju dziecka: motorycznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej.
Aspekty prawne i etyczne psychologicznej diagnozy rozwoju dziecka. Przekazywanie informacji diagnostycznych rodzicom, opiekunom i nauczycielom badanych dzieci.

B. Problematyka warsztatów

Treści merytoryczne
Poznanie wybranych narzędzi diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży oraz ich podstaw teoretycznych.
Specyfika diagnozy dzieci i młodzieży.
Obserwacja jako metoda diagnozy psychologicznej.
Badanie technikami kwestionariuszowymi.
Diagnoza psychologiczna dzieci z wykorzystaniem standardowych testów psychologicznych.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wywiad rozwojowy z opiekunami.

Opinia psychologiczna – analiza przygotowanych diagnoz psychologicznych.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem aplikacji MS Teams).

Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (burza mózgów, dyskusja), studium przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin, kolokwium	w, warsztaty
EK_02	praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	warsztaty
EK_03	praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	warsztaty

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Zaliczenie warsztatów:

Wykonanie ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć.

Ocena zadania wykonanego indywidualnie i w grupach podczas warsztatów oraz odpowiedzi udzielanych na pytania w trakcie zajęć.

Praca pisemna: ocena przeprowadzonego badania diagnostycznego wybranego obszaru funkcjonowania dziecka i przygotowanie na jego podstawie opinii psychologicznej.

Wykonanie zadania poza zajęciami – przeprowadzenie analizy i interpretacji wyników badania psychologicznego oraz opracowanie arkusza obserwacji dziecka.

Kryterium oceny dla pracy pisemnej:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
 ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
 ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
 ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
 ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach, - udział w egzaminie	10 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - przygotowanie do egzaminu, - napisanie pracy pisemnej	15 13 15
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>. Gdańsk: GWP. Wójtowicz-Szeffler, M. (2018). <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 1</i>. Warszawa: Difin. Wójtowicz-Szeffler, M. (2020). <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 2</i>. Warszawa: Difin.
Literatura uzupełniająca: Antoszevska, B., Wójcik, M. (2015). <i>Diagnoza i metody wspomagania rozwoju</i>. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Gosztyła, T. (2013). <i>Przyzwolenie na przemoc w środowisku młodzieży szkolnej jako problem indywidualny i społeczny</i>. W: K. Barłóg, E. Tłuczek-Tadla (red.), <i>Agresja i przemoc</i>.

Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ŻAK.

Lenart, A. (2020). Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej u dzieci i młodzieży z wykorzystaniem dostępnych testów psychologicznych. W: E. Zasępa (red.), *Niepełnosprawność intelektualna - Poznawanie i wspieranie*(s.43-73). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Skarbek, K., Wrońska, I. (2017). *Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym: wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. Kraków: CEBP 24.12.

Tanajewska, A., Naprawa, R., Kołodziejska, D. (2014). *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Arkusz monitoringu rozwoju dziecka przedszkolnego*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Tanajewska, A., Naprawa, R., Kołodziejska, D.(2014). *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Wasylewicz, M., Lenart, A. (2021). Poziom rozwoju mowy czynnej i biernej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. *AnnalesUniversitatisMariae Curie-Sokolowski. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 34(2), 9–27. DOI: 10.17951/J.2021.34.2.9-27.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej