

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

Rok akademicki 2028-2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Diagnoza funkcjonalna dziecka ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	studia jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok, semestr 9 i 10
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Lenart
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Tomasz Gosztyła, dr Anna Lenart

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztat	Liczba pkt. ECTS
9								15	3
10								15	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**
 Zaliczone przedmioty: *Psychologia kliniczna, Diagnoza rozwoju dzieci, Statystyka z elementami psychometrii*

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Opanowanie podstawowych zasad diagnozy funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
C ₂	Zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	W stopniu pogłębionym charakteryzuje objawy spektrum autyzmu oraz specjalistyczne narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w procesie diagnozy. Potrafi przekazać wyniki procesu diagnostycznego innym specjalistom, rozumie ideę diagnozy wielospecjalistycznej w odniesieniu do osób z podejrzeniem zaburzeń ze spektrum autyzmu.	K_W16 K_U06 K_U10 K_U12 K_U20 K_K03
EK_02	Potrafi zaobserwować i zdiagnozować złożone objawy spektrum autyzmu u dziecka i ocenić poziom jego funkcjonowania w poszczególnych sferach rozwojowych korzystając z zaawansowanych metod diagnostycznych	K_U04 K_U16 K_K03
EK_03	Dobierze adekwatne metody pracy i narzędzia diagnostyczne w relacji do dziecka ze spektrum autyzmu	K_U06 K_U12 K_U16 K_K08

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
-

B. Problematyka warsztatów

Treści merytoryczne
Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD) w klasyfikacjach DSM-5, ICD-10 oraz ICD-11.
Ogólne założenia diagnozy funkcjonalnej.
Metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Etyczne aspekty działań diagnostycznych wobec dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przekazywanie informacji diagnostycznych rodzicom, opiekunom i nauczycielom dzieci ze spektrum autyzmu. Diagnoza funkcjonalna a program terapeutyczny i jego realizacja.

Studia przypadku.

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztaty: prezentacja multimedialna, studium przypadku, metody kształcenia na odległość (z wykorzystaniem MS Teams), praca w grupie, analiza tekstów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	warsztaty
EK_02	praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	warsztaty
EK_03	praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	warsztaty

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie z oceną: Analiza jakościowa pracy pisemnej, aktywność w trakcie zajęć.
Ocena przeprowadzonego samodzielnie przez studenta badania diagnostycznego i wykonanego na jego podstawie studium przypadku.
Ocena sposobu wykonania zadań indywidualnych i grupowych w trakcie warsztatów.
Wykonanie zadania poza zajęciami – przeprowadzenie analizy i interpretacji materiału z badania psychologicznego wykorzystującego narzędzia do diagnozy funkcjonalnej.
Ocena na podstawie obserwacji pracy w grupie, sposobu i jakości pracy, wywiązywania się z zadań.

Kryterium oceny dla pracy pisemnej:

ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza);

ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy);

ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami);

ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów);

ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować pracy zaliczeniowej mimo znacznej pomocy prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - napisanie pracy pisemnej	45 55
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	6

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Amilkiewicz-Marek, A., Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E.(2022).

Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku wystąpienia następujących trudności: uszkodzenie słuchu; dysfunkcja wzroku; specyficzne zaburzenia uczenia się; zaburzenia rozwoju mowy i języka; zaburzenia rozwoju intelektualnego; zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD); zaburzenia zachowania i emocji. Lublin: Wydawnictwo KUL.

Goldstein, S., Ozonoff, S.,Naglieri, J.A. (red.)(2017). *Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu.*Kraków: Wydawnictwo UJ.

Domagała-Zyśk, E., Knopik T., Osza, U. (2017). *Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9-13 lat.* Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Podręczniki do wybranych testów.

Literatura uzupełniająca:

Błęszyński, J. (2011). *Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju: Skala Oceny Zachowań Autystycznych*. Gdańsk: Harmonia Universalis.

Lenart, A., Pasternak, J. (2021). Resources, Problems and Challenges of Autism Spectrum Disorder Diagnosis and Support System in Poland. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05142-1>.

Mojs, E., Galas-Zgorzalewicz, B. (red.) (2017). *Spektrum autyzmu: postępy w diagnozie i terapii*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.

Pisula, E. (2021). *Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP.

Wójtowicz-Szeffler, M. (2018). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 1*. Warszawa: Difin.

Wójtowicz-Szeffler, M. (2020). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 2*. Warszawa: Difin.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej