

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028
(skrajne daty)

Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Trening kompetencji wychowawczych
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	IV rok, 7 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Wańczyk-Welc
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Wańczyk-Welc

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztat	Liczba pkt. ECTS
7	-	-	-	-	-	-	-	30	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

√ zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone zajęcia z „Psychologii wychowawczej”.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Doskonalenie własnych kompetencji wychowawczych.
C2	Pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu świadomego i wspierającego rodzicielstwa, z uwzględnieniem problemów wychowanka, również przy współpracy z

	rodzicami, nauczycielami, wychowawcami.
C3	Poznanie efektywnych technik komunikacyjno-wychowawczych.
C4	Przygotowanie studentów do analizy psychologicznych podstaw trudnych zachowań wychowanka i podjęcie działań korygujących.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	rozumie w stopniu pogłębionym problematykę dotyczącą procesów wychowania, którą wykorzystuje w sytuacjach codziennych, w tym konfliktowych i kryzysowych, z uwzględnieniem efektywnej i poprawnej komunikacji	K_W08
EK_02	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania rodzin, zarówno w relacjach wewnątrzrodzinnych, jak i w relacjach z zewnętrznymi partnerami, w zakresie niesienia pomocy wychowawczej wszystkim jej członkom	K_W09
EK_03	potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów wychowawczych, umie popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	K_U02 K_U04
EK_04	jest gotowy do respektowania odmienności celów i wartości wychowawczych innych ludzi i odnosi się do nich z szacunkiem w podejmowanych działaniach indywidualnych i instytucjonalnych	K_K02 K_K09

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka warsztatów

Treści merytoryczne
Zasoby i wartości wychowującego rodzica.
Asertywna komunikacja wychowawcy.
Bezpieczne wyrażanie emocji.
Efektywne odmawianie.
Rozsądne ustalanie granic i dyscyplina.
Zachęcanie do współpracy.
Zamiast karania.
Zachęcanie do samodzielności.
Pochwały i dowartościowanie.
Problem z popularnymi metodami wychowawczymi.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztat: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach i indywidualna (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	aktywność, prezentacja, obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_02	aktywność, prezentacja, obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_03	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć	warsztat

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warsztat - aktywność w trakcie zajęć obrazująca posiadane umiejętności i kompetencje wykorzystywane przez studenta oraz analiza jakościowa samodzielnie przygotowanej prezentacji:
ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego;
ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego;
ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;
ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;
ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;
ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować prezentacji, mimo znacznej pomocy prowadzącego.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - przygotowanie referatu w formie prezentacji multimedialnej	8 10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Faber, A., Mazlish, E. (2013). *Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań: Media Rodzina.

Herbert, M. (2017). *Co wolno dziecku? Rozsądne ustalanie granic*. Sopot: GWP.

MacKenzie, R. (od 2007). *Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?* Gdańsk: GWP.

Kołąkowski, A., Pisula, A. (2018). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*. Sopot: GWP.

Słupek, K. (2010). *Dyscyplina w klasie*. Kraków: Rubicon.

- wybrany aktualny artykuł naukowy o tematyce wychowawczej z czasopisma

Literatura uzupełniająca:

Dembo, M. (1997). *Stosowana psychologia wychowawcza*. Warszawa: WSiP.

Gordon, T. (od 2002). *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
(wychowanie bez porażek w szkole; w praktyce)

Ockwell-Smith, S. (2020). *Łagodna dyscyplina*. Warszawa: Laurum.

Janicka, I, Liberska, H. (red.) (2020). *Psychologia rodziny*. Warszawa: PWN. (wybrane fragmenty).

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej