

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028
(skrajne daty)
Rok akademicki 2027-2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok, 10 semestr
Rodzaj przedmiotu	Specjalnościowy do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	mgr Magdalena Lech
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Magdalena Lech

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (warsztaty)	Liczba pkt. ECTS
10	-	15	-	-	-	-	-		3

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zalecenie przedmiotów z psychologii klinicznej, psychopatologii.
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Analiza przyczyn występowania zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych u dzieci i młodzieży.
C2	Zapoznanie studenta z podstawowymi technikami pracy terapeutycznej z zaburzeniami OCD w paradygmacie poznawczo-behawioralnym.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zna sposoby analizy i interpretacji czynników sprzyjających zachowaniom zdrowotnym, zapobieganiu potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii w zakresie procesów psychicznych. Ma również pogłębioną wiedzę o strukturze i przebiegu procesów poznawczych oraz rozszerzoną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej, a także psychoprofilaktyki i wybranych elementów terapii psychologicznej. Dzięki temu ma ustrukturyzowaną wiedzę na temat zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych u dzieci i młodzieży – ich objawów osiowych, diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologicznej	K_W10 K_W13 K_W19
EK_02	Zna i potrafi zastosować zaawansowane zasady i techniki pracy terapeutycznej z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi w paradygmacie poznawczo-behawioralnym. Wie jak wyszukiwać i przetwarzać wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka, zaburzeń psychicznych oraz diagnozy i pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży z OCD. Wykorzystuje różne zaawansowane techniki komunikacyjne i sprawnie porozumiewa się przy ich użyciu w kontakcie z dziećmi i młodzieżą z rozpoznaniem OCD oraz innymi specjalistami w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej.	K_W64 K_W71 K_U01 K_U03 K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wprowadzenie w tematykę zaburzeń obsesyjno- kompulsywnych.
Przebieg i współwystępowanie zaburzeń z grupy OCD w klasyfikacji ICD-10, DSM-V.
Podejście poznawczo-behawioralne w rozumieniu zaburzeń z OCD.
Założenia teoretyczne, modele poznawcze zaburzenia OCD: myśli automatyczne, schematy poznawcze, zniekształcenia poznawcze.
Etapy interwencji terapeutycznej: konceptualizacja problemu, techniki poznawcze, techniki behawioralne, farmakoterapia.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_ 02	praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Praca projektowa (dobór metod i technik pracy terapeutycznej z dzieckiem lub adolescentem z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi na podstawie studium przypadku). Ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na
------------------	--------------------------

	zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - (udział w konsultacjach)	6
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta - przygotowanie do zajęć - przygotowanie do kolokwium - studiowanie literatury	19 20 15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Klasyfikacja ICD-10 (1998). Warszawa: Versalius.

Kendall, P.C. (2020). *Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne*. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Kołąkowski, A. (2020). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.

Langley, A., Piacentini, J., Roblek, T. (2020). *Terapia zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych u dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.

Popiel, A., Pragłowska, E. (2008). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna*. Warszawa: Paradygmat.

Literatura uzupełniająca:

Loose, Ch., Graaf, P., Zarbock, G.(2021). *Terapia schematów dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.

Stallard, P. (2006). *Czujesz tak, jak myślisz*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej