

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028**  
(skrajne daty)  
Rok akademicki 2027-2028

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

|                                                       |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu                                      | <b>Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami nastroju</b> |
| Kod przedmiotu*                                       |                                                                                  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek                  | Kolegium Nauk Społecznych                                                        |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                | Instytut Pedagogiki                                                              |
| Kierunek studiów                                      | Psychologia                                                                      |
| Poziom studiów                                        | jednolite magisterskie                                                           |
| Profil                                                | praktyczny                                                                       |
| Forma studiów                                         | stacjonarna                                                                      |
| Rok i semestr/y studiów                               | V rok, 9 semestr                                                                 |
| Rodzaj przedmiotu                                     | specjalnościowy do wyboru                                                        |
| Język wykładowy                                       | polski                                                                           |
| Koordynator                                           | mgr Magdalena Lech                                                               |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Magdalena Lech                                                               |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------|------------------|
| 9            | -     | 15  | -     | -    | -    | -  | -      | -             | 3                |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):** zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zalecenie przedmiotów z psychologii klinicznej, psychopatologii.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

|    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1 | Analiza przyczyn występowania zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży.                                                                                            |
| C2 | Zapoznanie studenta z podstawowymi technikami pracy z zaburzeniami nastroju występującymi u dzieci i młodzieży w ujęciu poznawczo-behawioralnym i behawioralnym. |

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu                                                                                        | Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| EK_01                  | Ma rozszerzoną wiedzę na temat zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży – ich objawów osiowych, diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologicznej | K_W10<br>K_W13<br>K_W19                          |
| EK_02                  | Zna i potrafi zastosować zaawansowane zasady i techniki pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą zaburzeniami nastroju                      | K_U01<br>K_U03<br>K_K03                          |

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

|                     |
|---------------------|
| Treści merytoryczne |
| ---                 |

##### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Treści merytoryczne</b>                                                                                                               |
| Wprowadzenie w tematykę zaburzeń nastroju.                                                                                               |
| Przebieg i współwystępowanie zaburzeń nastroju w klasyfikacji ICD-10, DSM-V.                                                             |
| Podejście poznawczo-behawioralne w rozumieniu przyczyn występowania zaburzeń nastroju.                                                   |
| Założenia teoretyczne, modele poznawcze zaburzeń nastroju: ruminacje, myśli automatyczne, schematy poznawcze, zniekształcenia poznawcze. |
| Etapy interwencji terapeutycznej: konceptualizacja problemu, techniki poznawcze, techniki behawioralne.                                  |

#### 3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia warsztatowe: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się<br>(np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny,<br>projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć<br>dydaktycznych<br>(w, ćw, ...) |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| EK_01         | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć                                                                                               | ćw.                                          |
| EK_02         | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć                                                                                               | ćw.                                          |

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Aktywność w trakcie zajęć.  
2. Praca projektowa (dobór metod i technik pracy terapeutycznej z dzieckiem lub adolescentem z zaburzeniami nastroju, na podstawie studium przypadku):  
ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  
ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  
ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  
ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  
ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  
ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności                                                           | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów                       | 15                                                |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:<br>- udział w konsultacjach     | 1                                                 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:<br>- przygotowanie do zajęć | 19                                                |
| - przygotowanie do kolokwium                                               | 20                                                |
| - studiowanie literatury                                                   | 20                                                |
| SUMA GODZIN                                                                | 75                                                |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>                                      | <b>3</b>                                          |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| wymiar godzinowy                 | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

*Klasyfikacja ICD-10* (1998). Warszawa: Versalius .

Kendall, P.C. (2020). *Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne*. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Kołąkowski, A. (2020). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.

Popiel, A., Pragłowska, E. (2008). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna*. Warszawa: Wydawnictwo Paradygmat.

Schab, L.M. (2017). *Lęk i zamartwianie się u nastolatków*. Kraków: Wydawnictwo UJ.

### Literatura uzupełniająca:

Loose, Ch., Graaf, P., Zarbock, G. (2021). *Terapia schematów dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.

Stallard, P. (2006). *Czujesz tak, jak myślisz*. Poznań: Wydawnictwo Zys i S-ka.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej