

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028
(skrajne daty)
Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Stosowana analiza zachowania
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok, 10 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Wańczyk-Welc
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Wańczyk-Welc

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
10	15	15	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

- √ zajęcia w formie tradycyjnej
- √ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone zajęcia z „Psychologii rozwoju człowieka” i „Psychologii klinicznej dzieci i młodzieży”

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przybliżenie studentom specyfiki analizy zachowania i jej praktycznych zastosowań.
C2	Uświadomienie wielości i złożoność skutecznych technik terapeutycznych wywodzących się ze stosowanej analizy zachowania i terapii behawioralnych zaburzeń rozwoju (w tym ze spektrum autyzmu).
C3	Omówienie trudnych zachowań rozwojowych dzieci typowo rozwijających się.
C4	Zaznajomienie słuchaczy z metodologią badań analizy zachowania.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zna w pogłębiony sposób klasyczne i współczesne teorie behawioryzmu i wynikającą z nich analizę zachowania oraz kierunki ich rozwoju, szczególnie behawiorystyczne rozumienie procesów poznawczych, wiedzy, emocji i motywacji	K_W02
EK_02	ma rozszerzoną wiedzę na temat stosowanej analizy zachowania, która może być wykorzystana do terapii zaburzeń psychicznych, a także psychoprofilaktyki i wybranych elementów behawioralnej terapii psychologicznej	K_W19
EK_03	umie wykorzystywać różne zaawansowane techniki behawioralne i komunikacyjne i sprawnie porozumiewać się przy ich użyciu w kontakcie z dziećmi trudnymi	K_U03
EK_04	ma świadomość odpowiedzialności wynikającej z działalności terapeutycznej i uznaje złożoność ludzkiego zachowania przy wykorzystaniu swoich cech osobistych, wiedzy i kompetencji zawodowych	K_K08 K_K11

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Specyfika analizy zachowania, podstawowe prawa rządzące zachowaniem.
Radykalny behawioryzm B. F. Skinnera.
Behawiorystyczna wizja człowieka i społeczeństwa.
Metodologia badań analizy zachowania.
Obszary badań eksperymentalnej analizy zachowania.
Specyfika stosowanej analizy zachowania.
Terapia behawioralna zaburzeń rozwoju.
Zasady i problemy etyczne w pracy analityka zachowania.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Analiza mechanizmów samokontroli.
Ocena behawioralna.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Rozwijanie nowych zachowań.
Ocena funkcjonalna i radzenie sobie z zachowaniami trudnymi.
Zastosowania analizy zachowania w wychowaniu, edukacji, terapii zaburzeń lękowych, terapii bólu oraz tresurze zwierząt.
Podstawy terapii akceptacji i zaangażowania.
Planowanie, prowadzenie i ocena skuteczności terapii behawioralnej.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem MS Teams).

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach i indywidualna (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium zaliczeniowe	w., ćw.
EK_02	praca pisemna/referat	w., ćw.
EK_03	praca pisemna/referat, obserwacja w trakcie zajęć	ćw.
EK_04	aktywność za ćwiczeniami, obserwacja zaangażowania w trakcie zajęć	ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład – obecność na wykładach, odpowiedź na zadane pytania. Ćwiczenia - aktywność w trakcie zajęć; analiza jakościowa pracy pisemnej lub referatu z prezentacją; kolokwium zaliczeniowe: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - przygotowanie do egzaminu, - napisanie pracy pisemnej/przygotowanie referatu	10 18 15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Bąbel, P., Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P. (2021). <i>Analiza zachowania. Vademecum</i>. Gdańska: GWP. Bąbel, P., Ostaszewski, P., Suchowierska, M. (2015). <i>Analiza zachowania od A do Z</i>. Gdańska: GWP. Skinner, B.F. (2013). <i>Behawioryzm</i>. Sopot: GWP.
Literatura uzupełniająca: Kołąkowski, A., Pisula, A. (2020). <i>Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna</i>. Sopot: GWP. Rachlin, H. (2011). <i>Sztuka samokontroli. Zapanuj nad własnym życiem</i>. Warszawa: Wydawnictwa Fachowe CeDeWu.pl

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej