

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028
(skrajne daty)
Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Socjoterapia
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok V, semestr 9
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Katarzyna Tomaszek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Patrycja Cyran

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztat	Liczba pkt. ECTS
9	15	-	-	-	-	-	-	15	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z Psychologii społecznej i Psychologii konfliktów
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Dostarczanie terminologii i wiedzy teoretycznej z zakresu socjoterapii
C2	Zapoznanie z typami zajęć socjoterapeutycznych

C3	Uwrażliwienie na złożoność w konstruowaniu scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb grupy
C4	Dostarczenie wiedzy z zakresu diagnozy oraz definiowaniu ról grupowych przyjmowanych przez członków procesu socjoterapeutycznego
C5	Zdobycie wiedzy umożliwiającej samodzielne tworzenie procesu socjoterapeutycznego z odpowiednio dobranymi metodami i technikami pracy z grupą
C6	Dostarczenie wiedzy z zakresu sylwetki socjoterapeuty z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student zna w stopniu pogłębionym definicję, specjalistyczną terminologię związaną z procesem socjoterapeutycznym.	K_W01
EK_02	Student zna w stopniu szczegółowym elementy budowania procesu socjoterapeutycznego oraz techniki w nim wykorzystywane; ma pogłębioną wiedzę na temat diagnozy w procesie socjoterapeutycznym	K_W04
EK_03	Student odwołuje się do specjalistycznej wiedzy z zakresu rozwoju psychicznego w wyjaśnianiu zachowań dzieci i młodzieży uczestniczących w socjoterapii	K_W12
EK_04	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu sylwetki osoby socjoterapeuty i zasad etyki zawodowej	K_W22
EK_05	Student opisuje szczegółowo dynamikę procesów komunikacyjnych i społecznych zachodzącą w grupach socjoterapeutycznych	K_W20 K_U02
EK_06	Student nabywa złożone umiejętności w zakresie rozwiązywania typowych i nietypowych problemów wychowanka oraz potrafi samodzielnie planować zajęcia socjoterapeutyczne z uwzględnieniem ćwiczeń i zadań dostosowanych do indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży	K_U05 K_U10
EK_07	Student potrafi obserwować postępy i regresy w procesie socjoterapeutycznym oraz kolejno charakter działań do poszczególnych etapów oraz faz procesu	K_U05 K_U10
EK_08	Student potrafi samodzielnie wykorzystać poszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu socjoterapii w celu analizowania i interpretowania wyników diagnozy w procesie socjoterapeutycznym oraz planować dalsze	K_U05

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	działania	
EK_09	Student rozwija swoją świadomość w zakresie profesjonalizacji swojego warsztatu terapeutycznego	K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Socjoterapia- kwestie definicyjne i terminologiczne. Socjoterapia a psychoterapia.
Osoba socjoterapeuty- praktyka zawodowa zgodna z zasadami etyki.
Diagnoza w procesie socjoterapeutycznym.
Techniki socjoterapeutyczne wykorzystywane w pracy z grupą. Dynamika grupy.
Elementy budowania procesu socjoterapeutycznego.

B. Problematyka warsztatów

Treści merytoryczne
Zajęcia socjoterapeutyczne - program, zasady prowadzenia zajęć. Zadania i cele.
Czynniki zmiany specyficzne dla socjoterapii.
Katharsis w procesie socjoterapii.
Techniki socjoterapeutyczne: dialog terapeutyczny, psychodrama.
Socjoterapia jako terapia przez zabawę.
Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych – prowadzenie zajęć.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja dydaktyczna.

Ćwiczenia: praca w grupach, symulacja pracy z grupą, gry dydaktyczne, analiza tekstów z dyskusją, case study, psychodrama, symulacja dialogu terapeutycznego, .

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	praca zaliczeniowa w formie prezentacji scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, egzamin	WARSZTAT, WYKŁAD
EK_02	praca w grupach, symulacja dialogu terapeutycznego, symulacja pracy z grupą, egzamin	WARSZTAT, WYKŁAD
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, symulacja dialogu terapeutycznego i symulacja pracy z grupą	WARSZTAT, WYKŁAD
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć	WARSZTAT

EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, symulacja dialogu terapeutycznego i symulacja pracy z grupą	WARSZTAT
EK_06	analiza case study z dyskusją, obserwacja w trakcie zajęć	WARSZTAT
EK_07	symulacja pracy z grupą z dyskusją, obserwacja w trakcie zajęć	WARSZTAT
EK_08	analiza case study z dyskusją, symulacja pracy z grupą z dyskusją	WARSZTAT
EK_09	obserwacja w trakcie zajęć	WARSZTAT

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład – warunki zaliczenia

1. Egzamin pisemny testowo – opisowy

Kryteria oceny:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

Obecność na zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona.

Warsztat - warunki zaliczenia

1. Aktywność na zajęciach.

2. Pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej, dotyczącej zagadnień poruszanych podczas wykładów, warsztatów oraz samodzielnego studiowania literatury.

3. Pozytywna ocena z prezentacji scenariusza zajęć socjoterapeutycznych

Kryteria oceny:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%(niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela: -udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
-przygotowanie do zajęć	8
-studiowanie literatury	4
-praca zaliczeniowa	6
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Sawicka, K. (1999).*Socjoterapia*. Warszawa: CMPPP MEN.
Urban, B. (2012).*Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze*, Warszawa: PWN.
Garry, L. (2020).*Terapia Zabawą*.Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Szczepanik, R., Jaros, S. (2016).*Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Literatura uzupełniająca:

Grudziewska, E. (2015).*Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*, Warszawa: Difin.
Nordengen, K. (2016).*Mózg rządzi*.Warszawa: Marginesy
Zielińska, M. (2011).*Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem*. Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia.
Gasiul, H.(1992).*Oblicza „ja” w świetle wybranych koncepcjipsychologicznych. Pojęcie, rozwój, patologia*. Bydgoszcz: WSP.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej