

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028
(skrajne daty)
Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Rodzina z dzieckiem ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	IV rok, 8 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Tomasz Gosztyła
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Tomasz Gosztyła

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
8	15	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczony przedmiot „Psychologia rodziny”

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	charakterystyka najważniejszych mechanizmów psychospołecznych występujących w rodzinie dziecka ze spektrum autyzmu (żałoba, adaptacja do niepełnosprawności, zmaganie się ze stresem)
C2	omówienie specyfiki wzajemnych relacji specjalistów pracujących z osobą ze spektrum autyzmu (terapeutów, nauczycieli, wychowawców) oraz relacji z rodziną dziecka ze spektrum autyzmu
C3	rozwijanie umiejętności diagnozowania potrzeb i tworzenia programów wsparcia dla rodziny z osobą ze spektrum autyzmu

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Dokona pogłębionej charakterystyki funkcjonowania rodziny dziecka ze spektrum autyzmu, ze szczególnym uwzględnieniem czynników wpływających na jej dobrostan i rozwój	K_W10 K_W12 K_W14
EK_02	Rozpozna i przeanalizuje złożone problemy i trudności oraz potrzeby rodziny dziecka ze spektrum autyzmu oraz podejmie działania wspierające, we współpracy z innymi specjalistami	K_U04 K_K06
EK_03	Zaprojektuje program wsparcia dla rodziny z dzieckiem/ dziećmi ze spektrum autyzmu	K_U09

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Rodzina dziecka ze spektrum autyzmu jako system – podstawowe pojęcia i zjawiska.
Adaptacja do niepełnosprawności dziecka. Etapy żałoby. Oczekiwania i obawy rodziców dotyczące przyszłości dziecka ze spektrum autyzmu.
Zmaganie się ze stresem przez rodziców dzieci ze spektrum autyzmu. Przyczyny rodzicielskiego stresu i uwarunkowania radzenia sobie.
Jakość małżeństwa/ związku intymnego rodziców dzieci ze spektrum autyzmu.
Rodzice a specjaliści (terapeuci, wychowawcy i nauczyciele) - współpraca z rodzicami dziecka ze spektrum autyzmu.
Uwarunkowania rozwoju i wysokiej jakości życia rodziców dzieci ze spektrum autyzmu.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Analiza potrzeb rodziny z dzieckiem ze spektrum autyzmu. Instytucjonalne i nieformalne rodzaje pomocy rodzinie.
Indywidualne wsparcie psychologiczne świadczone rodzicom dzieci ze spektrum autyzmu. Rodzaje, zakres, zasady.
Grupy wsparcia dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu.
Projektowanie i prowadzenie zajęć warsztatowych dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem aplikacji MS Teams).

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja) .

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium zaliczeniowe	w., ćw.
EK_02	praca diagnostyczna i program wsparcia rodziny, obserwacja w trakcie zajęć	ćw.
EK_03	praca diagnostyczna i program wsparcia rodziny, obserwacja w trakcie zajęć	ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Wykład - kolokwium zaliczeniowe w formie testu:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

2. Ćwiczenia - aktywność w trakcie zajęć, analiza pracy - diagnozy potrzeb i programu wsparcia rodziny z dzieckiem ze spektrum autyzmu:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do zajęć	5
- przygotowanie do kolokwium	5
- napisanie pracy pisemnej	8
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Pisula, E. (2012). <i>Rodzice dzieci z autyzmem</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca: Gosztyła, T. (2017) Ojcowie dzieci z autyzmem w relacjach rodzinnych i terapeutycznych. W: A. Myszka, K.I. Bieńkowska, I. Marczykowska (red.), <i>Głos - Język – Komunikacja</i> nr 4. Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi (s. 31-39). Rzeszów: Wydawnictwo UR. Gosztyła, T., Trubiłowicz, E. (2017). Matki dzieci z autyzmem – kluczowe wyzwania i proponowane wsparcie. W: K. Barłóg (red.), <i>Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły</i> (s. 111-123). Rzeszów: Wydawnictwo UR. Gosztyła, T., Trubiłowicz, E. (2016). Trudne rodzicielstwo u progu dorosłości – młodzi rodzice dzieci z autyzmem. W: M. Marmola i A. Wańczyk-Welc (red.), <i>Kompetencje życiowe młodych dorosłych</i> (s. 240-250). Rzeszów: Wydawnictwo UR. Prokopiak, A., Palak, Z. (red.) (2017). <i>Autyzm i rodzina</i>. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.

Sekułowicz, M. (2013). *Wypalanie się sił rodziców dzieci z niepełnosprawnością*. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej