

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028
(skrajne daty)
Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Psychospołeczne funkcjonowanie dzieci i młodzieży z zaburzeniami neurorozwojowymi
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 8
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Danuta Ochojska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Danuta Ochojska

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
8	15	15	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): EGZAMIN

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie słuchaczy ze specyfiką funkcjonowania uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi w placówkach oświatowych
C2	Zwrócenie uwagi na złożoność uwarunkowań radzenia sobie uczniów z dysfunkcjami w warunkach szkolnych
C3	Uwzględnienie roli nauczyciela, rówieśników, rodziców oraz wielospecjalistycznego zespołu (w tym psychologa) w efektywnej adaptacji do warunków szkolnych
C4	Przygotowanie studentów do działań mających na celu integrację uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi z uczniami zdrowymi

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Posiada pogłębioną wiedzę odnośnie uwarunkowań zaburzeń neurorozwojowych	K_W12
EK_02	Ma szczegółową wiedzę odnośnie funkcjonowania w sferze emocjonalno- motywacyjnej i poznawczej uczniów z różnego typu zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W14
EK_03	Samodzielnie identyfikuje problemy uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi oraz i interpretować ich zachowania w różnych kontekstach	K_U04
EK_04	Samodzielnie i krytycznie interpretuje funkcjonowanie uczniów z dysfunkcjami w różnych sytuacjach społecznych opierając się na wiedzy psychologicznej i z zakresu innych nauk społecznych	K_U20
EK_05	Posiada kompetencje osobiste i zawodowe przydatne do organizowania i integrowania osób z deficytami z grupą, w celu optymalizacji rozwoju i dbałości o zdrowie psychiczne poszczególnych jednostek	K_K11

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Zaburzenia neurorozwojowe u dzieci i młodzieży. Rodzaje zaburzeń. Wprowadzenie w problematykę
Modele uwarunkowań zaburzeń neurorozwojowych
Adaptacja uczniów z dysfunkcjami w funkcjonowaniu układu nerwowego do warunków szkolnych
Integracja i inkluzja- korzyści i ujemne strony
Specyfika zaburzeń neurorozwojowych a relacje społeczne

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w placówkach oświatowych, w szkole ogólnodostępnej i specjalnej. Bariery psychologiczne, społeczne i architektoniczne
Dysleksja. Trudności edukacyjne i psychologiczne uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, z dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią
Problemy psychospołeczne uczniów z zaburzeniami w komunikowaniu się.
Dzieci i młodzież z ADHD w szkole. Specyfika funkcjonowania w grupie a obraz siebie
Funkcjonowania psychospołeczne uczniów ze spektrum autyzmu
Trudności adaptacyjne uczniów z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym i innymi dysfunkcjami w sferze motorycznej
Dzieci z różnymi nieokreślonymi zaburzeniami neurorozwojowymi (np. Zespół FASD- Spektrum Płodowych Zaburzeń Alkoholowych) a problemy adaptacyjne

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin pisemny, kolokwium	w, ćw
EK_02	egzamin pisemny, kolokwium	w, ćw
EK_03	egzamin pisemny, kolokwium	w, ćw
EK_04	obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć, Praca pisemna nt. trudności adaptacyjnych dzieci z wybraną dysfunkcją neurorozwojową (np. ADHD, MPD itp.)	ćw
EK_05	obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład - egzamin pisemny w formie testu: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,

z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Ćwiczenia - przygotowanie do zajęć i aktywność w trakcie zajęć, kolokwium zaliczeniowe:

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego	
-udział w konsultacjach	2
-udział w egzaminie	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do zajęć	15
- przygotowanie do kolokwium	15
- przygotowanie do egzaminu	11
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Bogdanowicz, M. (2011). *Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Borkowska, A.R. (2006). *Neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych*. (W:) A.R. Borkowska, Ł. Domańska (red.). *Neuropsychologia kliniczna dziecka*. Warszawa: PWN.

Steinborn, B. (2020). *Neurologia wieku rozwojowego*. Warszawa: PZWL.

Witusik, A., Podgórska-Jachnik, D., Sipowicz K., Pietras, T. (2022). *Spektrum autyzmu- od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji*. Wrocław: Wydawn. Continuo.

Literatura uzupełniająca:

Daniluk, B. (2006). *Specyficzne zaburzenia językowe u dzieci*. (W:) A.R. Borkowska, Ł. Domańska (red.). *Neuropsychologia kliniczna dziecka*. Warszawa: PWN.

Gąstol, A., Jeger, A. (2012). *Mój złośnik, czyli jak nauczyć dzieci radzenia sobie ze złościami*. Warszawa: Difin.

Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (2020). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN.

Kendall, P.C. (2021). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: GWP.

Leonard, L.B. (2006). *SLI – specyficzne zaburzenie rozwoju językowego*. Gdańsk: GWP.

Wiącek, R. (2010). *Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym*. Kraków: Impuls.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej