

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028**

Rok akademicki 2026/2027

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

|                                                       |                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu                                      | <b>Psychologia uczenia się i nauczania</b> |
| Kod przedmiotu*                                       |                                            |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek                  | Kolegium Nauk Społecznych                  |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                | Instytut Pedagogiki                        |
| Kierunek studiów                                      | Psychologia                                |
| Poziom studiów                                        | jednolite studia magisterskie              |
| Profil                                                | praktyczny                                 |
| Forma studiów                                         | stacjonarna                                |
| Rok i semestr/y studiów                               | rok IV, semestr 7                          |
| Rodzaj przedmiotu                                     | specjalnościowy                            |
| Język wykładowy                                       | polski                                     |
| Koordynator                                           | dr Katarzyna Tomaszek                      |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Katarzyna Tomaszek                      |

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------|------------------|
| 7            | 15    | 30  | -     | -    | -    | -  | -      | -             | 3                |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): EGZAMIN**

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

|                                         |
|-----------------------------------------|
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii |
|-----------------------------------------|

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

**3.1 Cele przedmiotu**

|    |                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| C1 | Przybliżenie słuchaczom problematyki i zadań psychologii uczenia się i nauczania |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|
| C2 | Zwrócenie uwagi na złożoność procesu uczenia się                 |
| C3 | Omówienie czynników warunkujących efektywne uczenie się          |
| C4 | Podkreślenie znaczenia indywidualnych predyspozycji do nauczania |
| C5 | Zachęcenie słuchaczy do samokształcenia                          |

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK(efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu<br>Student:                                                                                                                                                | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| EK_01                 | Zna w stopniu pogłębionym teorię uczenia się i krytycznie analizuje je w kontekście nauczania                                                                                                                     | K_W02                               |
| EK_02                 | Posiada szczegółową wiedzę odnośnie struktury i przebiegu procesów poznawczych w odniesieniu do uczenia się                                                                                                       | K_W13                               |
| EK_03                 | Potrafi samodzielnie planować i realizować własne kształcenie się, projektować ścieżkę własnego rozwoju pod kątem nauczania                                                                                       | K_U13                               |
| EK_04                 | Potrafi krytycznie ocenić swoje umiejętności w zakresie przekazywania wiedzy innym oraz dąży do samorozwoju i poszerzania wiedzy z zakresu psychologii uczenia się, w celu optymalizacji procesu nauczania innych | K_K01                               |
| EK_05                 | Jest otwarty na innych, łatwo wchodzi w interakcje i potrafi efektywnie pracować z grupą w celu rozwoju zawodowego i osobowego własnego i osób, z którymi pracuje                                                 | K_K06                               |

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Treści merytoryczne                                                                                         |
| Przedmiot i zadania psychologii uczenia się i nauczania                                                     |
| Pamięć i uczenie się. Rodzaje pamięci                                                                       |
| Teorie zapominania                                                                                          |
| Zaburzenia pamięci i ich przyczyny                                                                          |
| Strategie uczenia się                                                                                       |
| Uwarunkowania efektywnego uczenia się: rola środowiska rodzinnego, szkolnego i indywidualnych predyspozycji |
| Motywowanie do nauki. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna a efektywność uczenia się                           |
| Prokrastynacja i jej uwarunkowania                                                                          |

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Treści merytoryczne                                                       |
| Układ nerwowy, a pamięć i uczenie się                                     |
| Usprawnianie pamięci. Techniki skutecznego zapamiętywania (mnemotechniki) |
| Ćwiczenia poprawiające koncentrację uwagi                                 |
| Wybrane aspekty neurodydaktyki w kontekście efektywnego uczenia się       |
| Osobowość i kompetencje nauczyciela a nauczanie                           |
| Czynniki warunkujące efektywność przekazu                                 |
| Organizacja przestrzeni klasy szkolnej a efektywność nauczania            |

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, projektowa praca pisemna, przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu neurodydaktyki dla różnych grup wiekowych.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się<br>(np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych<br>(w, ćw, ...) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| EK _ 01       | Egzamin pisemny, kolokwium                                                                                                              | w, ćw                                     |
| EK _ 02       | Egzamin pisemny, kolokwium, studium przypadku, prezentacja zajęć warsztatowych                                                          | w, ćw                                     |
| EK_03         | projektowa praca pisemna, studium przypadku                                                                                             | ćw                                        |
| EK_04         | obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć                                                                                                    | ćw                                        |
| EK_05         | obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć, prezentacja zajęć warsztatowych z zakresu neurodydaktyki                                          | ćw                                        |

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wykład - egzamin pisemny w formie testu:</p> <p>ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)</p> <p>ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)</p> <p>ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)</p> <p>ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)</p> <p>ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)</p> <p>ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)</p> <p>Ćwiczenia – warunki zaliczenia</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. aktywność w trakcie zajęć,</li><li>2. kolokwium pisemne:</li><li>3. projektowa praca pisemna dotycząca diagnozy procesu uczenia się i elementów wsparcia dla osób na różnych etapach rozwoju</li><li>4. przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu neurodydaktyki</li></ol> <p>Kryteria oceny:</p> <p>ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)</p> <p>ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)</p> <p>ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

z pewnymi niedociągnięciami)  
 ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  
 ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  
 ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności                                     | Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45                                               |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego            |                                                  |
| -udział w konsultacjach                              | 3                                                |
| -udział w egzaminie                                  | 2                                                |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:       |                                                  |
| - przygotowanie do zajęć                             | 10                                               |
| - przygotowanie do kolokwium                         | 10                                               |
| - przygotowanie do egzaminu                          | 5                                                |
| SUMA GODZIN                                          | 75                                               |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>                | <b>3</b>                                         |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| wymiar godzinowy                 | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

Brophy, J. (2007). *Motywowanie uczniów do nauki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Galloway, Ch. (1988). *Psychologia uczenia się i nauczania*, t. 1., Warszawa: PWN.  
 Plewka, Cz., Taraszkiewicz, M. (2010), *Uczymy się uczyć*. Szczecin: Towarzystwo Wiedzy Powszechnej.  
 Zimbardo, P.H., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. T. 2, *Motywacja i uczenie się*. Warszawa: PWN.

### Literatura uzupełniająca:

Anderson, J.R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.  
 Buehl, D. (2004). *Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się*. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.  
 Ochojska, D. (2011). *Zachowania lękowe u dzieci a osiągnięcia szkolne*. (W:) W. Błażejowski, Cz. Lewicki, E. Szal (red.). *Uczeń zdolny w rodzinie i szkole, Dyskurs Pedagogiczny*, T. 1, s. 175- 198.

Jarosław: Wydawn. PWSTE.

Ochojska, D. (2017). Czynniki motywujące do nauki w szkole średniej z perspektywy studentek kierunków pedagogicznych. *Edukacja-Technika-Informatyka*, 4 (22), 65-71.

Ochojska, D. (2019). Organizacja przestrzeni klasy szkolnej a efektywność nauczania. *Edukacja – Technika – Informatyka*, 4(30), 32-37.

Roediger, H.L., McDaniel, M.A., Brown, P.C. (2016). *Harvardzki podręcznik skutecznego uczenia się*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.

Żylińska, M (2013). *Neurodydaktyka, czyli nauczanie przyjazne mózgowi*. Toruń: Wyd. UMK.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej