

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028

Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok V, semestr 10
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Małgorzata Marmola
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Małgorzata Marmola, mgr Anna Lenart

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
10	15	15	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

Egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone zajęcia <i>Wprowadzenie do psychologii oraz Psychologia rozwoju człowieka</i>

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą prawnych podstaw oraz zasad i form organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji o placówkach, instytucjach, organizacjach jej udzielających
C2	Budowanie świadomości oraz umiejętności dostrzegania specyficznych potrzeb dzieci, które w związku z różnymi problemami wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej
C3	Zapoznanie z praktycznymi rozwiązaniami w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student posiada poszerzoną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, diagnostycznych, pomocowych i terapeutycznych, realizujących zadania z zakresu psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej	K_W17
EK_02	Student potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań oraz wykorzystywać je do projektowania działań diagnostycznych i pomocowych	K_U05
EK_03	Umie komunikować się na poziomie specjalistycznym z osobami innych specjalności w instytucjach zatrudniających psychologów oraz z odbiorcami z obszaru naukowego; potrafi prowadzić twórczą debatę na tematy związane z psychologią	K_U18
EK_04	Student włącza się do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska edukacyjnego i społecznego	K_K09
EK_05	Student jest gotowy do podejmowania indywidualnych działań oraz instytucjonalnych na rzecz osób doświadczających krzywdy i cierpienia. Wykorzystuje w tym celu cechy osobiste, kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi.	K_K10

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Rola psychologa w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Podstawowe metody diagnostyczne rozwoju dziecka pomocne przy opracowywaniu planu pomocy dziecku.
Przekazywanie informacji diagnostycznych rodzicom, opiekunom i nauczycielom.
Rola współpracy środowiska szkolnego/przedszkolnego, rodzinnego, instytucjonalnego w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Metody ewaluacji programu pomocy dziecku.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu.
Regulacje prawne dotyczące udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowo-wychowawczych.
Specyfika, potrzeby i problemy dzieci, dla których organizuje się działania pomocowe (dzieci z trudnościami edukacyjnymi, wybitnie zdolne, stwarzające problemy wychowawcze i zagrożone niedostosowaniem).
Rodzice i opiekunowie uczniów/wychowanków oraz nauczyciele/wychowawcy jako odbiorcy wybranych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Diagnoza środowiska ucznia/wychowanka, jego potencjalnych możliwości i ograniczeń jako punkt wyjścia działalności pomocowej.
Charakterystyka i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi w polskim systemie oświaty i opieki – zalety i ograniczenia.
Placówki oświatowe i inne instytucje realizujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Zakres i specyfika oddziaływań pomocowych w przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo wychowawczych. Praktyczne doświadczenia wybranych placówek w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (spotkania z ich pracownikami).
Studium przypadku – prezentacje studentów, omówienie.
Zaliczenie.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: praca w grupach, dyskusja, praca projektowa.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin, praca projektowa	w, ćw
Ek_02	praca projektowa	ćw
EK_03	egzamin, praca projektowa	w, ćw
EK_04	praca projektowa, obserwacja w czasie zajęć	ćw
EK_05	praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład – egzamin pisemny:
ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)
ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
Ćwiczenia – aktywny udział w zajęciach;
Wykonanie pracy projektowej: przygotowanie pracy pisemnej: „Charakterystyka form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wybranej placówce oświatowo-wychowawczej, dla dziecka z wybranym problemem”.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: (udział w konsultacjach)	
- udział w konsultacjach	8
- udział w egzaminie	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
-przygotowanie do zajęć	10
-napisanie referatu	10
-napisanie pracy projektowej	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Chodkowska, E., Uberman, M.(2011). *Wspieranie rozwoju ucznia nieprzeciętnego w szkole ogólnodostępnej*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Krajewska, B. (2009). *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: zagadnienia podstawowe*. Kraków: Impuls.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : materiały szkoleniowe. Warszawa 2010, Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Skałbana, B. (2009). *Poradnictwo pedagogiczne: przegląd wybranych zagadnień*. Kraków: Impuls.

Skałbana, B. (2011). *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*. Kraków: Impuls.

Wojnarska, A, (2001). *Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.

Literatura uzupełniająca:

Brańska, E. (2011). *Prawne uwarunkowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach*. „Dyrektor Szkoły”, nr 3, dod. „Przed Szkołą” nr 1, s. 28-31.

Hoffmann, J., Rudnik, J. (2011). *Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zmiany i ich wpływ na funkcjonowanie świetlic*. „Świetlica w Szkole”, nr 4, s. 9-11.

Mackiewicz-Adamska, L. (2011). *Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole*. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 6, s. 6-10.

Matyjas, B. (2002). *Profilaktyka i resocjalizacja w pracy pedagoga szkolnego*. „Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze”, nr 9, s. 16 – 19

Tomaszek, B. (2009). *Drogi i bezdroża pomocy psychologiczno–pedagogicznej*. „Psychologia w Szkole”, r 2, s. 141-147

Wołojewicz, M. (2011). *Praktyczna organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi*. „Dyrektor Szkoły”, nr 8, s. 19-24.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej