

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028
 (skrajne daty)
 Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Komunikacja wspomagająca i alternatywna
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	V rok/ semestr 9
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia specjalnościowego
Język wykładowy	polski
Koordynator	mgr Anna Lenart
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Anna Lenart

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) warsztaty	Liczba pkt. ECTS
9								30	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone ćwiczenia: <i>Psychologiczne aspekty rewalidacji osób z niepełnosprawnością oraz Niepełnosprawność i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością</i>

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z metodami komunikacji wspomagającej i alternatywnej stosowanymi w terapii osób z niepełnosprawnościami.
C2	Nabycie umiejętności zaplanowania i wdrożenia programu wsparcia komunikacji osób z niepełnosprawnościami
C3	Nabycie umiejętności ewaluacji podjętych działań oraz ich korekty.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student zna w stopniu pogłębionym problematykę dotyczącą komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich zależności, prawidłowości i zakłóceń. Potrafi scharakteryzować i wyjaśnić szczegółowe pojęcia związane z komunikacją alternatywną i wspomagającą.	K_W08 K_W67
EK_02	Student w pogłębionym stopniu zna uwarunkowania w zakresie rozwoju komunikacji i metod rewalidacji osób z niepełnosprawnościami i z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi oraz wie, jak wykorzystać je w praktyce. Trafnie analizuje i interpretuje zachowania osób niekomunikujących się werbalnie.	K_W12 K_W62 K_U57
EK_03	Student potrafi samodzielnie rozwiązywać złożone problemy w obszarze życia psychicznego dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych, a także prognozować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. Potrafi zaplanować i uzasadnić sposób prowadzenia zajęć z użytkownikami AAC oraz dobór pomocy komunikacyjnych.	K_W64 K_U10
EK_04	Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się, projektować ścieżkę własnego rozwoju, rozwiązywać problemy zawodowe. Ma świadomość konieczności stałego zdobywania i poszerzania wiedzy dotyczącej zastosowania i wdrażania różnych form komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz współpracy z rodziną i innymi specjalistami.	K_U13 K_K21
EK_05	Student wykazuje się otwartością oraz gotowością doskonalenia swojego warsztatu w celu dla odpowiedzialnego wypełniania obowiązków zawodowych i utrzymywania etosu zawodu psychologa.	K_K06

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytyoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
AAC wprowadzenie do tematyki
Omówienie wybranych metod AAC w odniesieniu do dzieci z różnymi niepełnosprawnościami
Omówienie zalet i wad wybranych metod AAC
Kwestie etyczne w kontekście stosowania i uczenia metod AAC
Omówienie studium przypadku
Tworzenie przykładowego planu wprowadzania metody komunikacji wspomagającej
Kolokwium zaliczeniowe

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (burza mózgów, dyskusja), studium przypadku, praca zaliczeniowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium	warsztat
EK_02	kolokwium	warsztat
EK_03	praca zaliczeniowa, studium przypadku	warsztat
EK_04	praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć	warsztat
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć	warsztat

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Przygotowanie pracy projektowej: zaplanowanie programu wprowadzenia metody komunikacji AAC dla dziecka z wybranymi trudnościami komunikacyjnymi

Studium przypadku - analiza w grupach planu wspierania dziecka korzystającego z metod AAC

Kolokwium – min. 60% poprawnych odpowiedzi, ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego	
- udział w konsultacjach	8
- udział w kolokwium	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do zajęć	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Kaczmarek, B., Wojciechowska, A. (red.). (2015). Autyzm i AAC: alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

Błęszyński, J. (red.). (2011). Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Literatura uzupełniająca:

Błęszyński, J. (red.). (2018). Komunikacja, mowa, język osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

Sedivy-Mączka, K. (2019). Stymulacja komunikacji językowej dzieci z autyzmem. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.

Moran, P. J. (2017). Efektywna komunikacja z osobami ze spektrum autyzmu: 35 wskazówek dla specjalistów. Gdańsk: GWP

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej