

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2028

Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Edukacja włączająca
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	V rok, 10 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR

* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
10	15	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu studiowanego kierunku: psychologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przybliżenie studentom problematyki edukacji integracyjnej i włączającej.
C2	Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i praktycznymi w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Wskazanie na czynniki, które warunkują rozwój edukacji integracyjnej i inkluzyjnej oraz potrzebę wyrównywania szans w edukacji.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	wyjaśnia w sposób pogłębiony współczesne interdyscyplinarne teorie i badania nad mechanizmami i procesami rozwoju w dzieciństwie (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka oraz ich uwarunkowaniami, również z różnymi dysfunkcjami psychicznymi	K_W05 K_W06 K_W12 K_W14 K_W18
EK_02	szczegółowo opisze złożone zagadnienie edukacji włączającej, teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne (w tym bhp) edukacji włączającej a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W20 K_W29
EK_03	potrafi wymienić i racjonalnie ocenić zróżnicowane typowe i nietypowe potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz samodzielnie i odpowiednio dobrać narzędzia diagnostyczne umożliwiające identyfikację tych problemów	K_U05 K_U06 K_U11
EK_04	docenia rolę nauczyciela lub wychowawcy oraz psychologa w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej	K_K04
EK_05	wykorzystując kompetencje zawodowe i cechy osobiste, jest gotowy do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej oraz przyjmie współodpowiedzialność za sposoby planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	K_K06 K_K11

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Znaczenie terminu: integracja oraz edukacja włączająca. Ustalenia terminologiczne.
Integracja – inkluzja - miejsce w systemie nauk społecznych.
Cele i zadania w edukacji integracyjnej i włączającej.
Integracyjny system kształcenia A. Hulka.
Kształcenie integracyjne i inkluzyjne w Polsce i w innych, wybranych krajach.
Integracja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Czynniki warunkujące powstanie integracyjnego systemu kształcenia.
Warunki organizowania klasy integracyjnej i inkluzyjnej.
Ocenianie w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej.
Wsparcie uczniów w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej.
Korzyści z edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Dylematy edukacji integracyjnej i inkluzyjnej.
Przykłady pracy z wybranymi uczniami w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej – symulacja zajęć.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium zaliczeniowe	wykład, ćwiczenia
EK_02	kolokwium zaliczeniowe	wykład, ćwiczenia
EK_03	kolokwium zaliczeniowe	wykład, ćwiczenia
EK_04	praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji	ćwiczenia
EK_05	praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wkład: kolokwium zaliczeniowe (tematyka wykładów i ćwiczeń):

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

Ćwiczenia - aktywność na zajęciach, praca w grupach, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć - przygotowanie do kolokwium	8 10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Barłóg K. (2001). *Efekty integracji dzieci pełnosprawnych oraz z porażeniem mózgowym w młodszym wieku szkolnym*. Rzeszów: WSP.
 Szumski G. (2010). *Wokół edukacji włączającej*. Warszawa: APS.
 Zacharuk T. (2008). *Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej*. Warszawa: Wyd. IBE.
 Zamkowska A. (2000). *Wybrane problemy integracyjnego systemu kształcenia*. Radom: Wyd. Polit. Radomska.
 Zamkowska A. (2009). *Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji*. Radom: Wyd. Polit. Radomska.

Literatura uzupełniająca:

Fairbairn G., Fairbairn S., (2000). *Integracja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Warszawa: Wyd. CMPPP MEN.
 Booth T., Ainscow M., (2002). *Przewodnik po edukacji włączającej*. Warszawa: Wyd. Olimpiady Specjalne Polska.
 Bogucka J., Żyro D., (2002). *Przewodnik po edukacji włączającej*. Warszawa: Wyd. MEN, Warszawa.
 Barłóg K. (2014). *Systemowość oddziaływań w edukacji, rehabilitacji i psychospołecznej integracji jako przejaw troski o osobę z niepełnosprawnością*. Rzeszów: Wyd. UR.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej