

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028

Rok akademicki 2026-2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dziecko z autyzmem w placówce oświatowej
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	IV rok, 7 semestr
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Tomasz Gosztyła
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Joanna Fularz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne	Liczba pkt. ECTS
7	-	15	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Student pozna specyfikę funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem indywidualnego rozwoju i wieku rozwojowego.
C2	Student będzie potrafił określić i zaplanować wsparcie dla osoby z autyzmem na różnym etapie kształcenia.
C3	Student będzie posiadał podstawowe umiejętności współpracy z placówką oświatową na rzecz osób ze spektrum autyzmu.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Posiada rozszerzoną, uporządkowaną wiedzę: -o zaburzeniach ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwoju; o obszarach działań specjalistów, nauczycieli i osób wspomagających ucznia z autyzmem w placówce szkolnej oraz o ich zadaniach i kompetencjach w zakresie wspierania osoby z autyzmem w placówce edukacyjnej; -o obszarach oddziaływań osób pozostających w interakcjach z osobą z autyzmem lub pozostałymi całościowymi zaburzeniami rozwoju (wsparcie nieprofesjonalne) oraz o sposobach wspierania sieci osób zaangażowanych w pomoc osobie z autyzmem w procesie edukacji.	K_W14 K_W18
EK_02	-Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania złożonych działań wspierających (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych i psychologicznych), oraz wykorzystuje nowoczesną wiedzę w zakresie planowania wsparcia psychologicznego w placówce edukacyjnej. -Animuje prace nad procesem edukacyjnym osoby z autyzmem w zakresie procesów wsparcia psychologicznego i oddziaływań pedagogicznych, wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, umiejętności.	K_U01 K_U05
EK_03	Jest gotowy do podejmowania profesjonalnych działań indywidualnych i zespołowych na rzecz podnoszenia jakości wspierania w zakresie opieki i zdrowia psychicznego osoby z autyzmem w placówce edukacyjnej.	K_K03

3.3 Treści programowe

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
1. Zaburzenia ze spektrum autyzmu – specyfika zaburzenia w różnych okresach rozwojowych.
2. Komunikacja i umiejętności społeczne – charakterystyka ucznia na tle grupy osób neurotypowych.
3. Dialog motywujący – metoda pracy z uczniem przejawiającym trudności oraz wsparcia nauczycieli w oddziaływaniach edukacyjnych.
4. Lęk i niepokój – rozumienie emocji osób w spektrum autyzmu i ich wpływu na proces edukacji w różnych okresach życia (od przedszkola do studenta).
5. Metody pracy z uczniem/studentem – kontrakty, metody żetonowe, systemy wzmocnień w zaburzeniach zachowania.
6. Charakterystyka zadań osób wspomagających osobę z autyzmem w środowisku szkolnym.

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia warsztatowe: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
EK_02	praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
EK_03	praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Praca diagnostyczna (diagnoza sytuacji ucznia/uczenncy ze spektrum autyzmu w środowisku szkolnym - potrzeby i trudności, zasoby i stresory, propozycje wsparcia): ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
 ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)
 ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć	13
- przygotowanie do kolokwium	10
- studiowanie literatury	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Attwod, T. (1998). *Zespół Aspergera*. Poznań: Zysk i S-ka.

Winczura, B. (2008). *Dziecko z autyzmem*. Kraków: Impuls.

Młynarska, M. (2008). *Autyzm w ujęciu psycholingwistycznym*. Wrocław: Wydawnictwo UWr.

Literatura uzupełniająca:

Gray, C. (2005). *Historyjki społeczne – Ja i mój świat*. Warszawa: Synapsis.

Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). *Psychopatologia*. Poznań: Zysk i S-ka.

Cozolina, L.J. (2002). *Neuronauczka w psychoterapii*. Poznań: Zysk i S-ka.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej