

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028

Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dziecko z FASD w systemie edukacji
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 8
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Englert-Bator
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Katarzyna Biała-Solarz

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
8	-	15	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

brak

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Dostarczenie terminologii i wiedzy teoretycznej służącej do opisu trudności szkolnych dzieci z FASD
C2	Uświadomienie potrzeb i możliwości ucznia z FASD
C3	Poznanie zaburzeń zachowania u dzieci z zespołem FAS

C4	Rozwinięcie kompetencji w zakresie dostosowania środowiskowego jako wsparcia dziecka z FASD w szkole
C5	Uzyskanie kompetencji w zakresie planowania procesu terapeutycznego dziecka z FASD

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	zna w sposób pogłębiony definicje i terminologie trudności szkolnych dzieci z FASD	K_W04
EK_02	wykazuje podbudowaną teoretycznie i szczegółową wiedzę na temat możliwości dostosowania programu nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka z FASD w różnych instytucjach życia społecznego	K_W07 K_W20
EK_03	wyszukuje i przetwarza złożoną wiedzę na temat zaburzeń zachowania u dzieci z FASD	K_U01
EK_04	wykorzystuje zaawansowane techniki komunikacyjne i interwencyjne stosowane w klasie z dzieckiem z FASD	K_U03
EK_05	samodzielnie planuje proces terapeutyczny dziecka z FASD i jest gotów do profesjonalnych zachowań wynikających z działalności diagnostycznej dotyczących potrzeb dziecka w FASD	K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Uszkodzenia OUN i inne w przebiegu FASD
Neuropsychologiczny profil dziecka z FASD. Charakterystyka w sferze pamięci, funkcjonowania intelektualnego, motoryki dużej i małej, wrażliwości sensorycznej
Diagnoza neuropsychologiczna dziecka z FASD
Strategie i interwencje behawioralne stosowane w klasie z dzieckiem z FASD
Dostosowanie środowiskowe jako wsparcie w domu i w szkole
Planowanie procesu terapeutycznego dziecka z FASD

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza diagnozy neuropsychologicznej dziecka z FASD, prezentacja multimedialna dotycząca strategii interwencji, dyskusja w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	praca zaliczeniowa w formie prezentacji	ĆWICZENIA
EK_02	praca zaliczeniowa w formie prezentacji	ĆWICZENIA
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, analiza diagnozy	ĆWICZENIA
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć, analiza diagnozy	ĆWICZENIA
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, analiza diagnozy	ĆWICZENIA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Obecność na zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona. 2. Uzyskanie zaliczenia prezentacji multimedialnej, będącej wynikiem przyswojenia treści przedstawionych w trakcie zajęć oraz pogłębionych w efekcie pracy własnej studenta: ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego; ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego; ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować pracy zaliczeniowej mimo znacznej pomocy prowadzącego.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela: -udział w konsultacjach	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do zajęć	15
- przygotowanie do kolokwium	15
- studiowanie literatury	10
- przygotowanie prezentacji	15

SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Banach, M. (2011). *Alkoholowy zespół płodu: teoria, diagnoza, praktyka*. Kraków: Wydawnictwo WAM.

Kotlicka, J. (2000). *Badania nad dziećmi alkoholików* (tłum.). Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Liszczy, K. (2011). *Dziecko z FAS w szkole i w domu*. Kraków: Wydawnictwo Rubikon.

Klecka, M., Janas-Kozik, J. (2009). *Dziecko z FASD: rozpoznania różnicowe i podstawy terapii*. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.

Jadczak-Szumilo, T. (2008). *Neuropsychologiczny profil dziecka z FASD: studium przypadku*. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.

Literatura uzupełniająca:

Hryniewicz, D. (2007). *Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS*. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej