

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028

Rok akademicki 2024-2025

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Diagnoza rozwoju dzieci
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	studia jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	II rok, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Tomasz Gosztyła
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Tomasz Gosztyła, mgr Anna Lenart

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Zajęcia warsztatowe	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
3	15	30*							4

*zmiana formy zajęć z ćw. na zaj. warszt. Uchwała RD 78/05/2024

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak wymagań wstępnych

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Opanowanie podstawowych zasad diagnozy rozwoju dziecka.
C2	Zapoznanie z metodami przydatnymi w poznaniu dziecka i jego najbliższego środowiska.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Scharakteryzuje w sposób pogłębiony zasady diagnozy rozwoju dziecka, wraz z metodami, technikami, zaawansowanymi narzędziami diagnostycznymi oraz aspektami prawnymi i etycznymi	K_W04 K_W16 K_W24
EK_02	Potrafi samodzielnie zdiagnozować, oceniać, interpretować i prognozować rozwój dziecka, także korzystając z specjalistycznych metod diagnostycznych	K_U06 K_U11 K_U12 K_K06
EK_03	Dobierze adekwatne psychologiczne metody pracy i narzędzia diagnostyczne w relacji do dziecka	K_U11 K_K06

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Diagnoza rozwoju dziecka jako proces. Rodzaje diagnozy.
Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Kontakt diagnostyczny. Opór w procesie diagnozy. Kompetencje diagnosty.
Błędy diagnostyczne i ich konsekwencje.
Podstawowe metody diagnostyczne. Diagnozowanie poszczególnych sfer rozwoju dziecka: motorycznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej.
Aspekty prawne i etyczne psychologicznej diagnozy rozwoju dziecka. Przekazywanie informacji diagnostycznych rodzicom, opiekunom i nauczycielom badanych dzieci.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Poznanie wybranych narzędzi diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży oraz ich podstaw teoretycznych.
Specyfika diagnozy dzieci i młodzieży.
Obserwacja jako metoda diagnozy psychologicznej.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Badanie technikami kwestionariuszowymi.
Diagnoza psychologiczna dzieci z wykorzystaniem standardowych testów psychologicznych.
Wywiad rozwojowy z opiekunami.
Opinia psychologiczna – analiza przygotowanych diagnoz psychologicznych.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem aplikacji MS Teams).

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (burza mózgów, dyskusja), studium przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin, kolokwium	w, zaj. warszt.
EK_02	praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	zaj. warszt.
EK_03	praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	zaj. warszt.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Zaliczenie ćwiczeń:

Wykonanie ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć

Ocena zadania wykonanego indywidualnie i w grupach podczas ćwiczeń oraz odpowiedzi udzielanych na pytania w trakcie ćwiczeń

Praca pisemna: ocena przeprowadzonego badania diagnostycznego wybranego obszaru funkcjonowania dziecka i przygotowanie na jego podstawie opinii psychologicznej.

Wykonanie zadania domowego – przeprowadzenie analizy i interpretacji wyników badania

psychologicznego oraz opracowanie arkusza obserwacji dziecka.

Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: - udział w konsultacjach, - udział w egzaminie	10 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - przygotowanie do egzaminu, - napisanie pracy pisemnej	15 13 15
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Wójtowicz-Szeffler, M. (2018). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 1.* Warszawa: Difin.

Wójtowicz-Szeffler, M. (2020). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 2.* Warszawa: Difin.

Literatura uzupełniająca:

Antoszewska, B., Wójcik, M. (2015). *Diagnoza i metody wspomagania rozwoju*. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.

Goszyła, T. (2013). Przyzwolenie na przemoc w środowisku młodzieży szkolnej jako problem indywidualny i społeczny. W: K. Barłóg, E. Tłuczek-Tadla (red.), *Agresja i przemoc. Współczesne konteksty i wyzwania* (s. 237-245). Jarosław: Wydawnictwo PWSTE im. ks. B. Markiewicza w Jarosławiu.

Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ŻAK.

Lenart, A. (2020). Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej u dzieci i młodzieży z wykorzystaniem dostępnych testów psychologicznych. W: E. Zasępa (red.), *Niepełnosprawność intelektualna - Poznawanie i wspieranie*(s.43-73). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Skarbek, K., Wrońska, I. (2017). *Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym: wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. Kraków: CEBP 24.12.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP.

Tanajewska, A., Naprawa, R., Kołodziejska, D. (2014). *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Arkusz monitoringu rozwoju dziecka przedszkolnego*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Tanajewska, A., Naprawa, R., Kołodziejska, D.(2014). *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Wasylewicz, M., Lenart, A. (2021). Poziom rozwoju mowy czynnej i biernej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. *Annales Universitatis Mariae Curie-Sokolowski. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 34(2), 9–27. DOI: 10.17951/j.2021.34.2.9-27.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej