

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028

Rok akademicki 2025-2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Diagnoza inteligencji dorosłych
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	studia jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	III rok, semestr 6
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Grzegorz Polański
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Grzegorz Polański

* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Zajęcia Warsztatowe	Liczba pkt. ECTS
6	15							30*	3

*zmiana formy zajęć z ćw. na zaj. warszt. Uchwała RD 78/05/2024

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu psychologii poznawczej i psychologii różnic indywidualnych

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów ze współczesnymi metodami diagnozowania inteligencji osób dorosłych. Student pozna i zastosuje w praktyce testy inteligencji płynnej i skryzalizowanej.
C2	Poznanie metodologii badań prowadzonych w psychologii.
C3	Uwrażliwienie na istotność etycznych aspektów diagnozy psychologicznej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Rozumie w sposób uporządkowany i pogłębiony istotę psychologicznych różnic indywidualnych w zakresie inteligencji oraz ich uwarunkowań. Ma poszerzoną wiedzę na temat diagnozy psychologicznej oraz jest głęboko świadomy etycznych i prawnych aspektów związanych z celami, formami i metodami jej dokonywania. Ma rozszerzoną wiedzę na temat zaburzeń poznawczych.	K_W04 K_W16 K_W24
EK_02	Potrafi samodzielnie korzystać z metod, technik i narzędzi psychologicznych w celach badawczych i diagnostycznych, adekwatnie je dobierać do indywidualnych potrzeb i możliwości osoby diagnozowanej w zakresie inteligencji. Nawiązuje profesjonalny i merytoryczny kontakt z diagnozowaną osobą, unikając błędów diagnostycznych. Rozumie specyfikę kontaktu z drugim człowiekiem i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnych dla procesu diagnozy.	K_U04 K_U06
EK_03	Ciągle udoskonala swój warsztat diagnostyczny, także poprzez krytyczną, innowacyjną i twórczą pracę w zespole, poznając nowe i aktualne metody diagnozy inteligencji	K_U12 K_K04

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Założenia i cele skal inteligencji D. Wechslera. Sylwetka autora skali – D. Wechslera. Podstawy teoretyczne - teoria inteligencji Wechslera. Powstawanie kolejnych wersji testów skal D. Wechslera oraz ich źródła. Główne założenia konstrukcji skali. Polskie adaptacje skali.
Skala Inteligencji dla dorosłych WAIS-R(PL). Budowa i przeznaczenie testu. Ogólne zasady badania skalą.
Zasady obliczania i interpretacji wyników skali WAIS-R(PL). Interpretacja psychometryczna (intraprofilowa i interprofilowa, interpretacje czynnikowe).
Test Matryc Ravena – podstawy teoretyczne.
Testy Rozumienia Słów – podstawy teoretyczne.
APIS-Z – Bateria Testów, APIS-Z – podstawy teoretyczne.

Rodzaje zadań stosowanych w testach inteligencji. Znaczenie wyników psychometrycznych w diagnozie psychologicznej, najczęstsze źródła błędu pomiaru.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Skala inteligencji Wechslera – podstawy teoretyczne, zasady przeprowadzania badań i interpretacji wyników.
Test Matryc Ravena – podstawy teoretyczne, interpretacja wyników – wersja standard
Test Matryc Ravena – prezentacja pozostałych wersji testu i ich zastosowanie.
Testy Rozumienia Słów jako miara zdolności reprodukcyjnych. Badanie TRS wersją dla zaawansowanych. Prezentacja dwóch wersji testu.
APIS-Z – Bateria Testów, APIS-Z - zastosowanie
Test Pamięci Wzrokowej Bentona BVRT (Benton Visual Retention Test) - zastosowanie

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: Pogadanka, demonstracja, metoda przypadków, symulacja, pomiar, praca z książką, metoda zajęć praktycznych

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium praktyczne i egzamin	w, warsztat
EK_02	Egzamin	w, warsztat
EK_03	Obserwacja i ocena efektów pracy na zajęciach, kolokwium praktyczne	warsztat

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie wykładu: zaliczenie egzaminu w formie pisemnej oraz zaliczenie warsztatów – kolokwium praktyczne w postaci przeprowadzenia diagnozy inteligencji dorosłego w jednym z podanych obszarów za pomocą WAIS (R).

Studenci w trakcie roku akademickiego są zapoznawani z przykładowymi pytaniami egzaminacyjnymi.

Na ocenę niedostateczną (2):

Student opanował mniej niż 60% wiedzy i umiejętności, objętych programem nauczania.

Podawane przez niego definicje są błędne lub niekompletne, nie potrafi wykorzystać wiedzy w pytaniach sprawdzających umiejętności.

Na ocenę dostateczną (3):

Student opanował minimum 60% wiedzy i umiejętności, objętych programem nauczania.

Operuje wiedzą ze zrozumieniem i potrafi ją wykorzystać w pytaniach sprawdzających umiejętności.

Na ocenę dobrą (4):

Student operuje ze zrozumieniem minimum 80% wiedzy, objętej tokiem nauczania. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w pytaniach sprawdzających umiejętności.

Na ocenę bardzo dobrą (5):

Student dysponuje w zasadzie pełnym zakresem wiedzy i umiejętności, objętych tokiem nauczania.

Zaliczenie warsztatu: Ocena ostateczna jako efekt napisania kolokwium oraz realizacji zadań wyznaczonych na warsztatach związanych z przeprowadzoną diagnozą.

Na ocenę niedostateczną (2):

Student opanował mniej niż 60% wiedzy i umiejętności, objętych programem nauczania.

Podawane przez niego definicje są błędne lub niekompletne, nie potrafi wykorzystać wiedzy w pytaniach sprawdzających umiejętności.

Na ocenę dostateczną (3):

Student opanował minimum 60% wiedzy i umiejętności, objętych programem nauczania.

Operuje wiedzą ze zrozumieniem i potrafi ją wykorzystać w pytaniach sprawdzających umiejętności.

Na ocenę dobrą (4):

Student operuje ze zrozumieniem minimum 80% wiedzy, objętej tokiem nauczania. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w pytaniach sprawdzających umiejętności.

Na ocenę bardzo dobrą (5):

Student dysponuje w zasadzie pełnym zakresem wiedzy i umiejętności, objętych tokiem nauczania.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:	
- udział w konsultacjach	2
- udział w egzaminie	3
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do zajęć	5
- przygotowanie do kolokwium	10
- przygotowanie do egzaminu	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Brzeziński, J., Gaul, M., Hornowska, E. i in. (2004). *Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dorosłych. Wersja zrewidowana- renormalizacja WAIS-R(PL), podręcznik*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). *TMS-K - Test Matryc Ravena w Wersji Standard*. Warszawa: PTP PTP.

Matczak, A., Jaworowska A., Martowska, K. (2012). *Test Rozumienia Słów – wersja standard i wersja dla zaawansowanych, podręcznik*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Matczak, A. (2000). Testy inteligencji i zdolności. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Gdańsk: GWP, t.1, r.12.2 (s.448-469)

Strelau, J. (1997). *Inteligencja człowieka*. Warszawa: Żak, r.9.

Raven, J., Raven, J.C., Court, J.H. (1998). *Podręcznik do Testu Matryc Ravena oraz Skali Słownikowych, zarys ogólny*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Literatura uzupełniająca:

Hornowska, E. (2005). *Skale Inteligencji D. Wechslera dla dorosłych WAIS-R oraz WAIS-III*. Warszawa: Scholar, cz .III r.9.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej