

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028**

Rok akademicki 2025-2026

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Diagnoza osobowości</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Psychologii
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	III rok, semestr 6
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Donat Dutkiewicz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Donat Dutkiewicz mgr Agnieszka Gugąła

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Zajęcia warsztatowe	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
6	15	30*							3

\*zmiana formy zajęć z ćw. na zaj. warszt. Uchwała RD 78/05/2024

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaliczenie zajęć dotyczących tematyki podstawowych umiejętności psychologicznych, podstaw statystyki i psychometrii oraz psychologii różnic indywidualnych
--

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Studenci zapoznają się z podstawowymi narzędziami diagnozy osobowości, aby refleksyjnie i krytycznie z nich korzystać, znając ich zalety i ograniczenia. W tym celu poznają podstawy teoretyczne, budowę oraz zasady stosowania wybranych narzędzi diagnostycznych.
C <sub>2</sub>	Uczestnicy kursu nabędą wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia diagnozy użyciem narzędzi badania osobowości (dzieci i dorosłych), począwszy od jej zaplanowania, po analizę i interpretację wyników oraz udzielenie informacji zwrotnych.
C <sub>3</sub>	Poznają standardy diagnozy psychologicznej i podejścia opartego na dowodach, aby zastosować je w planowaniu postępowania diagnostycznego.
C <sub>4</sub>	Zajęcia mają na celu zbudowanie w uczestnikach świadomości zasad etycznych związanych z diagnozą osobowości i umiejętności przełożenia ich na praktykę psychologiczną.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student: szczegółowo zna specyfikę kontaktu diagnostycznego oraz standardy diagnozowania i potrafi zastosować tę wiedzę w panowaniu procesu diagnostycznego.	K_Wo4 K_W24
EK_02	zna podstawowe i zaawansowane narzędzia diagnozy osobowości, ich kontekst teoretyczny, budowę i zasady stosowania, a także ich wartość diagnostyczną i ograniczenia z nią związane.	K_W16
EK_03	potrafi dobrać narzędzia diagnostyczne do potrzeb analizowanego przypadku	K_U06 K_U11
EK_04	potrafi zaplanować, zorganizować i przeprowadzić diagnozę z użyciem wybranych narzędzi badania osobowości.	K_U05 K_U10 K_U12
EK_05	w pogłębionym zakresie rozumie rolę diagnozy psychologicznej w procesie pomocy i wspierania rozwoju osobowości jednostki.	K_Ko3 K_Ko6

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

Podstawowe zagadnienia związane z diagnozą psychologiczną (pojęcie diagnozy i jej rodzaje, kompetencje diagnosty, standardy i modele diagnozy, zasady diagnozy opartej na dowodach, niezbędność wiedzy związanej z podstawami teoretycznymi stosowanych narzędzi).
Rozwój osobowości – podstawowe koncepcje. Wielopoziomowe i integrujące koncepcje rozumienia osobowości.
Wywiad i obserwacja jako narzędzia diagnozy osobowości.
Używanie testów w diagnostyce dzieci i młodzieży (rodzaje testów, zasady „dobroci” testu, specyfika stosowania testów u dzieci i dorosłych).
Kwestionariuszowe narzędzia diagnozy osobowości i temperamentu (m.in. NEO-PI-R, EPQ-R, FCZ-KT(R)).
Elementy klinicznej diagnozy osobowości.
Skale do badania wybranych aspektów osobowości (m.in. STAI, SES, CISS).
Test Zdań Niedokończonych Rottera.
Metody projekcyjne w diagnozie osobowości dzieci i dorosłych.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Wprowadzenie w tematykę swobodnych i standardowych narzędzi diagnozy osobowości.
Kwestionariuszowe narzędzia badania osobowości dzieci i młodzieży: Kwestionariusz temperamentu EAS-C, Inwentarz Stanu i Cechy Lęku dla Dzieci STAIC.
Kwestionariuszowe narzędzia badania osobowości osób dorosłych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVE – Kwestionariusz Impulsywności,</li> <li>• Inwentarz Osobowości NEO-FFI, Inwentarz Osobowości NEO-PI-R,</li> <li>• Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu FCZ-KT,</li> <li>• Lista Przymiotnikowa ACL.</li> </ul>
Badanie osobowości w kontekście klinicznym: Minnesocki Wielowymiarowy Inwentarz Osobowości MMPI®-2.
Kwestionariusze jednowymiarowe do badania wybranych aspektów osobowości: Inwentarz Stanu i Cechy Lęku, Skala Samooceny Rosenberga, Skala Uogólnionej Własnej Skuteczności.
Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych CISS.
Test Zdań Niedokończonych Rottera (wersje dla dzieci i dorosłych).

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: studia przypadków, praca w grupach, prezentacje.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_o1	egzamin pisemny, kolokwium pisemne, praca pisemna (interpretacja psychologiczna z	w, ZAJ. WARSZT.

	przeprowadzonego badania wybranymi narzędziami diagnozy osobowości)	
EK_02	egzamin pisemny, kolokwium pisemne, praca pisemna (interpretacja psychologiczna z przeprowadzonego badania wybranymi narzędziami diagnozy osobowości)	W, ZAJ. WARSZT.
EK_03	praca pisemna (interpretacja psychologiczna z przeprowadzonego badania wybranymi narzędziami diagnozy osobowości)	W, ZAJ. WARSZT.
EK_04	praca pisemna (interpretacja psychologiczna z przeprowadzonego badania wybranymi narzędziami diagnozy osobowości), obserwacja w trakcie zajęć	ZAJ. WARSZT.
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć	ZAJ. WARSZT.

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie wykładu:

1. pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – w formie testu (EK\_01, EK\_02)

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowolająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowolająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowolająca wiedza, liczne błędy)

2. obecność na wykładach.

Zaliczenie ćwiczeń (EK\_03, EK\_04, EK\_05)

1. pozytywna ocena z pisemnego testu zaliczeniowego oraz sprawozdania z samodzielnie przeprowadzonego badania (wybranymi narzędziami diagnostycznymi)

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowolająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowolająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowolająca wiedza, liczne błędy)

2. obecność na ćwiczeniach.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela:	
- udział w konsultacjach	1
- udział w egzaminie	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
- przygotowanie do egzaminu	10
- przygotowanie do kolokwium	10
- studiowanie literatury	4
- praca projektowa	4
SUMA GODZIN	75
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna* (s. 62-135). Gdańsk: GWP.

Stemplewska, K., Krejtz, K. (2005). *Wywiad psychologiczny. Wywiad jako postępowanie badawcze*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

+ PODRĘCZNIKI DO OMAWIANYCH NARZĘDZI DIAGNOSTYCZNYCH

### Literatura uzupełniająca:

Jaworowska, A. (2009). Co polscy psychologowie sądzą o testach. *Nowiny Psychologiczne*, 1, 5-21.

Egan, G. (2002). *Kompetentne pomaganie*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

Paluchowski, Wł., J. (2006). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Pasikowski, T. (2008). Metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej. W: H. Sęk (red.), *Psychologia kliniczna* (s. 213-230). Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2004). *O rzeczach widywanych na obrazkach i opowiadanych o nich historiach. TAT jako metoda badawcza i diagnostyczna*. Warszawa: Wydawnictwo Academica SWPS.

Suchańska, A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej